



Региональный этап Всероссийской олимпиады  
профессионального мастерства обучающихся по  
специальностям среднего профессионального образования  
УГС 31.00.00 Клиническая медицина  
31.02.01 Лечебное дело

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ**

Практическое задание 1 уровня включает задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику; ответы на вопросы по тексту, выполнение действия.

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады (английский, немецкий).

### **Демоверсия задания I уровня**

#### **Задание «Перевод профессионального текста»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Задача 1. Прочитайте и переведите текст, используя словарь:*

**What is it like being a paramedic?**

If you want to know what it's like being a paramedic, just ask one of the tens of thousands working in the U.S. They'll tell you that it can be a great, rewarding job and that when you save a life, you feel like a million bucks. Resuscitating a heart attack victim who's stopped breathing or delivering a baby is the thrilling part of the job. Paramedics go home after these kinds of responses feeling like they've done something truly valuable and wondering how some people can stand sitting at a desk day after day doing the same old thing.

The reverse side of that scenario is the times when they're not able to save a life, especially if it's a child or a young adult. Those are the times where a paramedic needs a huge amount of emotional fortitude not to fall apart, especially when they're first setting out on their career as a paramedic. Being a paramedic isn't an easy job. It's not glamorous to be pulling bleeding people out of crashed cars or helping the elderly in the middle of the night when they've fallen out of bed and broken a hip. It takes nerves of steel to deal with many of the crisis situations that are part of being a paramedic. You must also be constantly on your toes and alert when you're on-call, even if it's three o'clock in the morning and you haven't had any sleep. But it is extremely rewarding to know that you're doing the best you can to help people and make a positive contribution to your community.

A paramedic performs many advanced life support functions, including providing cardiac support, administration of medications and IVs, bandaging wounds and dealing with respiratory trauma. Paramedics work in teams with other rescue personnel and are often the one in the leadership role with the greatest amount of training and responsibility. When they're working in a two-person ambulance team, one person does the driving while the other one provides medical assistance to the patient.

Задача 2.

1. Прочитайте утверждения и определите, верны ли они относительно текста. Отметьте утверждения словами True (Верно) и False (Неверно), письменно исправьте неверные утверждения, используя вводные фразы, например I think, In my opinion:

1. Paramedics go home feeling like they've done something truly valuable. ...
2. According to the text, the hundreds of thousands work as paramedics in the U.S. ...
3. Paramedics work in teams with other rescue personnel. ...
4. Paramedics must be constantly on their toes at eight o'clock in the morning. ...
5. When paramedics are working in a two-person ambulance team, both of them provide medical assistance to the patient. ...

2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

On one side, being a paramedic can be a great, rewarding job, when you save a life, and what is the reverse side of the scenario?

What kind of advanced life support functions does a paramedic perform?

Is being a paramedic an easy job?

### **Немецкий язык**

*Задача 1. Прочитайте и переведите текст, используя словарь:*

#### **Das Gesundheitswesen**

Ich betrachte den Zustand des Gesundheitswesens bei uns als ganz gut. Das ganze System des Gesundheitswesens befriedigt die Bedürfnisse der Bevölkerung. Es ist zugänglich und entspricht allen Anforderungen moderner Medizin. Neben den privaten Einrichtungen ist bei uns das Staatliche system des Gesundheitswesen stark entwickelt. Fur diese Fragen ist das Ministerium fur das Gesundheitswesen zustandig. Die staatlichen medizinischen Einrichtungen sind dem ministerium fur das Gesundheitswesen bzw. Den ortlichen Organen der Staatsmacht unterstellt.

Die Arzte, die eine eigene Praxis betreiben, sind den staatlichen Organen auch unmittelbar unterstellt.

Das Ministerium für Gesundheitswesen für vor allem verantwortlich für

- die Verwirklichung der Aufgaben zur Entwicklung der medizinischen Betreuung, der medizinischen Forschung und der Hygiene,
- die Einführung der neusten wissenschaftlichen Erkenntnisse der Medizin,
- die Bedarfsermittlung an Arzneimitteln, Medizintechnik und an anderen, für die medizinische Betreuung wichtigen, Erzeugnissen.

Das sind alle Fachrichtungen sowohl im ambulanten als auch stationären Sektor. Ausserdem ist bei uns Betriebsgesundheitswesen stark entwickelt, es gibt medizinische Einrichtungen für Mutter und Kind.

In unserem Land gibt es die ambulanten medizinischen Einrichtungen. Zu den ambulanten Einrichtungen gehören:

- Polikliniken,
- Ambulatorien,
- Stadt – und Landambulatorien.

Vorerst muss man über die Polikliniken berichten. Die Polikliniken sind die Zentren der ambulanten Betreuung, die über eine allgemeinarztliche Abteilung, Abteilungen für Fachärzte, wie z.B. für innere Medizin, Chirurgie, Gynäkologie, Kinderheilkunde, Stomatologie usw., Röntgeneinrichtungen, diagnostische Laboratorien und eine physiotherapeutische Abteilung.

Die Ambulatorien sind ambulante staatliche Einrichtungen mit mindestens vier Fachabteilungen. Die Krankenschwestern leisten den Ärzten eine wesentliche Hilfe. Sie betreuen die Kranken und führen ärztlich angeordnete Heilverfahren durch und behandeln die Unfallverletzten.

## **Задача 2.**

**1. Прочитайте утверждения и определите, верны ли они относительно текста. Отметьте утверждения словами *Ja (да)* и *Nein (нет)*.**

- Gibt es in Ihrem Land zentrale Organe, die für das Gesundheitswesens zuständig sind?

- Wem sind medizinische Einrichtungen unterstellt?

- Welche Funktionen übt das Ministerium für Gesundheitswesen aus?
- Ist das Ministerium für Gesundheitswesen vor allem verantwortlich?
- Zu den ambulanten Einrichtungen gehören: Krankenhaus.

**2. Finden Sie im Text die Antworten auf die folgenden Fragen mit dem Wörterbuch.**

- Geben Sie bitte Ihre eigene Einschätzung des Gesundheitswesens in Ihrem Land.
- Nennen Sie bitte die ambulanten medizinischen Einrichtungen, die in Ihrem Land funktionieren.
- Zuerst muss man über die Polikliniken berichten.

**Критерии оценки конкурсного задания  
«Перевод профессионального текста (сообщения)»**

Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

**1 задача** - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

**2 задача** - ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте - 5 баллов;

**Критерии оценки 1 задачи:**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

**По критерию «Качество письменной речи» ставится:**

Балл	Критерии оценки
«3»	текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все

	профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
«2»	текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования
«1»	текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
«0»	0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

**По критерию «Грамотность» ставится:**

Балл	Критерии оценки
«2»	в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);
«1»	в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);
«0»	в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

**Критерии оценки 2 задачи**

**«Перевод профессионального текста при помощи словаря» (ответы на вопросы по тексту)**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

**По критерию «Глубина понимания текста» ставится:**

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценки</b>
«4»	участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;
«3»	участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;
«2»	участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;
«1»	участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту;
«0»	участник не может выполнить поставленную задачу.

**По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:**

«1»	участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;
«0»	полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

**«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»**

«Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание предусматривает поиск решений в рамках ПМ. 06. Организационно-аналитическая деятельность МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности.

**ЗАДАНИЕ:** Вы фельдшер, работаете на фельдшерско-акушерском пункте села Семеновка Зырянского района. В 2019г число жителей-1000 человек, детей до года – 100. На диспансерном учете находилось 25 беременных и 25 родильниц. Фельдшер ведет амбулаторный прием 4 часа в день. Число посещений составило – 3200 (взрослые-3000, дети-200), число посещений на дому – 1600 (взрослые-600, дети-1000). Выявлено 700 заболеваний (у взрослых-600, у детей-100), из них язвенная болезнь желудка – 4, случаи радикулита – 21. Число патронажных посещений на дому детей до года составило 810, число патронажных посещений на дому беременных и родильниц – 400. Удаленность ФАП от центральной районной больницы 26 км. На ФАП работает 1 фельдшер, стаж работы 3 года. Кроме того раз в неделю фельдшер для оказания медицинской помощи на ФАП села Цыганова.

Фельдшеру постоянно делают замечания о несвоевременной подаче отчетов.

**Задача 1:**

1. Определите показатели нагрузки фельдшера и деятельности ФАП села Семеновка Зырянского района.
2. Заполните соответствующую часть отчета ф. 14.

**Задача 2:**

Требуется создать объяснительную записку в электронном варианте на имя Главного врача Зырянской районной больницы Иванова С.П. с объяснением причин несвоевременной подачи отчета.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:



Задача 1. Рассчитать показатели деятельности структурного подразделения, разработать предложение эффективного решения поставленной задачи - 5 баллов

Задача 2. Создать служебную записку по результатам проведенного анализа при помощи компьютерной программы Microsoft Word - 5 баллов

### Критерии оценки «Задание по организации работы коллектива»

<b>Задача 1. Рассчитать показатели деятельности структурного подразделения, разработать предложение эффективного решения поставленной задачи</b>		
№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл – 5 баллов
1	Верно выбраны показатели деятельности структурного подразделения, необходимые для анализа	0,5
2	Применены верные методики расчета требуемых показателей	1
3	Верно рассчитаны показатели	1,5
4	Верно заполнена форма отчета	0,5
5	Верно выбрано коммерческое предложение	0,5
6	Приведены верные аргументы, для обоснования выбора коммерческого предложения	1

<b>Задача 2. Создать служебную записку по результатам проведенного анализа при помощи компьютерной программы Microsoft Word</b>		
№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл – 5 баллов
<b>Наличие реквизитов документа:</b>		<b>1,2</b>
1	Адресат	0,2
2	Информация об авторе документа	0,2
3	Наименование документа	0,2
4	Заголовок к тексту	0,2
5	Дата документа	0,2
6	Подпись (элементы подписи)	0,2
<b>Текст служебной записки</b>		<b>3</b>
7	основание для создания служебной записки	0,5
8	анализ ситуации	0,5
9	выводы и предложения	0,5
10	грамотность	0,5
11	логичность изложения	0,5
12	аргументированность предложения	0,5
<b>Верно применены опции форматирования документа</b>		<b>0,8</b>

<b>компьютерной программы MicrosoftWord:</b>		
13	Шрифт (Times New Roman)	0,1
14	Размер шрифта (14)	0,1
15	Заглавные буквы в наименовании документа	0,1
16	Полужирный шрифт в наименовании документа	0,1
17	Разреженный межсимвольный интервал в наименовании документа	0,1
18	Отступы в абзацах (1,25 пт)	0,1
19	Выравнивание текста по ширине	0,1
20	Межстрочный интервал (1,5 пт)	0,1

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ II УРОВНЯ**

Профессиональное комплексное задание II уровня состоит из двух частей (задания инвариантной и вариативной части).

#### **Демонстрация задания II уровня (вариативная часть)**

К фельдшеру фельдшерско-акушерского пункта обратился мужчина 52-х лет с жалобами на жгучие, давящие боли за грудиной, иррадиирующие в левое плечо. Кожные покровы бледные, капли холодного пота на лице. Температура тела 36,7° С. Над легкими дыхание везикулярное, хрипов нет.

Задача 1. Проведите аускультацию сердца.

Задача 2. Проведите электрокардиографическое исследование.

Задача 3. Проведите анализ ЭКГ, сделайте заключение.

#### **Демонстрация задания II уровня (инвариантная часть)**

Во время купирования болевого синдрома пациент потерял сознание, пульс на сонной артерии не определяется.

Задача 1. Проведите сердечно-легочную реанимацию.

Задача 2. Придайте пациенту устойчивое боковое положение.

### Примерный оценочный лист задания II уровня (вариативная часть)

#### «Проведение аускультации сердца»

Время начала конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Время окончания конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Общее время выполнения конкурсного задания \_\_\_\_\_ минут \_\_\_\_\_ секунд

номер конкурсанта \_\_\_\_\_ ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить Ф.И.О. пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении фельдшера	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение, сидя на стуле, стоя или лежа на спине	Сказать	
<b>Подготовка к проведению процедуры</b>			
8.	Убедиться, что фонендоскоп находится в рабочем положении	Выполнить	
9.	Обработать оливы и мембрану фонендоскопа салфеткой с антисептиком	Выполнить/ сказать	
10.	Попросить пациента освободить грудную клетку от одежды	Сказать	
11.	Предложить пациенту встать или сесть с опущенными вдоль туловища руками	Сказать	

12.	Попросить пациента во время обследования дышать ровно, через нос, предупредить, что в нужное время он задержит дыхание	Сказать	
13.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить/ сказать	
14.	Встать сбоку или спереди от пациента	Выполнить	
15.	Пальпаторно определить место верхушечного толчка	Выполнить	
16.	При необходимости поддерживать левой рукой пациента за плечо	Выполнить	
<b>Выполнение процедуры</b>			
17.	Вставить оливы стетофонендоскопа в наружные слуховые проходы	Выполнить	
18.	Поставить мембрану стетофонендоскопа участки правой и левой половины передней поверхности грудной клетки в последовательности:	Выполнить /сказать	
19.	Слева в 5-м межреберье на 1 см кнутри от среднеключичной линии (митральный клапан – верхушка сердца)	Выполнить /сказать	
20.	Справа во 2-м межреберье (на 2 см правее края грудины) по окологрудинной линии (клапан аорты)	Выполнить /сказать	
21.	Слева во 2-м межреберье (на 2 см левее края грудины) по окологрудинной линии (клапан легочной артерии)	Выполнить /сказать	
22.	В месте прикрепления 5 реберного хряща у нижнего конца грудины справа (трехстворчатый клапан)	Выполнить /сказать	
23.	На уровне 3-го межреберья у левого края грудины (точка Боткина-Эрба, аортальный клапан)	Выполнить /сказать	
24.	Выслушать всю область сердца, передвигая стетоскоп по межреберьям с небольшими промежутками	Выполнить /сказать	
25.	Оценить частоту сердечных сокращений в минуту по числу первых тонов сердца	Сказать	
26.	Оценить ритмичность сердечных сокращений, ясность тонов и наличие шумов	Сказать	
27.	Сообщить пациенту, что осмотр закончен и можно одеваться (помочь при необходимости)	Сказать	
28.	Уточнить у пациента о его самочувствии. Попрощаться с пациентом	Сказать	
<b>Завершение процедуры</b>			
29.	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком и извлечь ее из упаковки	Выполнить	

30.	Поместить упаковку салфетки в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса А	Выполнить	
31.	Обработать (протереть) оливы и мембрану фонендоскопа салфеткой с антисептиком	Выполнить/ сказать	
32.	Поместить использованную салфетку в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
33.	Обработать руки кожным антисептиком гигиеническим способом	Выполнить	
34.	Сделать запись о результате обследования в медицинской карте пациента (форма 003/у)	Выполнить	

Дата \_\_\_\_\_ 2020г кол-во баллов \_\_\_\_\_ Роспись эксперта \_\_\_\_\_

### Примерный оценочный лист задания II уровня (вариативная часть)

#### «Проведение электрокардиографии»

Время начала конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Время окончания конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Общее время выполнения конкурсного задания \_\_\_\_\_ минут \_\_\_\_\_ секунд

номер конкурсанта \_\_\_\_\_ ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении фельдшера	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить/ Сказать	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке	Сказать	
<b>Подготовка к проведению процедуры</b>			
8.	Предложить (помочь) пациенту раздеться до пояса и обнажить область голени	Выполнить/ сказать	
9.	Уложить пациента на кушетку/Предложить пациенту лечь на кушетку	Выполнить/ сказать	

10.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	
<b>Выполнение процедуры</b>			
11.	Нанести на пластинчатые электроды гель и установить их в следующем порядке:	Выполнить/ Сказать	
12.	Красный - правое предплечье,	Выполнить	
13.	Желтый - левое предплечье,	Выполнить	
14.	Зеленый - левая голень,	Выполнить	
15.	Черный - правая голень	Выполнить	
16.	Перед наложением электродов необходимо смочить электроды гелем или раствором электролита	Выполнить	
17.	На грудь установить шесть грудных электродов, используя резиновые груши-присоски в следующем порядке: V1 - четвертое межреберье справа от грудины	Выполнить	
18.	V2 - четвертое межреберье слева от грудины	Выполнить	
19.	V3 - между V2-V4	Выполнить	
20.	V4 - пятое межреберье по левой средней ключичной линии;	Выполнить	
21.	V5 - пятое межреберье по левой передней подмышечной линии	Выполнить	
22.	V6 - пятое межреберье по левой средней подмышечной линии	Выполнить	
23.	Включить тумблер электрокардиографа	Выполнить	
24.	Нажать кнопку «пуск» и провести последовательно запись ЭКГ во всех стандартных и грудных отведениях.	Выполнить	
<b>Завершение процедуры</b>			
25.	По завершению процедуры выключить тумблер электрокардиографа	Выполнить	
26.	Снять электроды с пациента	Выполнить/ Сказать	
27.	Обработать электроды антисептиком	Выполнить/ сказать	
28.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить	
29.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	
30.	Сделать соответствующую запись о результатах процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Дата \_\_\_\_\_ 2020г кол-во баллов \_\_\_\_\_ Роспись эксперта \_\_\_\_\_

**Примерный оценочный лист задания II уровня (вариативная часть)**

**«Анализ электрокардиограммы»**

Время начала конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Время окончания конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Общее время выполнения конкурсного задания \_\_\_\_\_ минут \_\_\_\_\_ секунд

номер конкурсанта \_\_\_\_\_ ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Оценка эксперта да/нет
1	Заполнить в бланке электрокардиографического исследования паспортную часть	Выполнить	да нет
2	Оценить регулярность сердечных сокращений (ритм правильный / неправильный) и записать в бланк электрокардиографического исследования	Выполнить	да нет
3	Подсчитать число сердечных сокращений и вставить значение ЧСС в бланк электрокардиографического исследования	Выполнить	да нет
4	Определить источник ритма и записать в бланке электрокардиографического исследования	Выполнить	да нет
5	Измерить длительность интервала PQ (секунды) и записать в бланке электрокардиографического исследования	Выполнить	да нет
6	Проанализировать комплекс QRS и сделать запись о наличие/отсутствии патологического зубца Q	Выполнить	да нет
7	Проанализировать комплекс QRS и сделать запись о наличие/отсутствии патологического комплекса QRS	Выполнить	да нет
8	Проанализировать состояние сегмента ST и сделать запись о наличие/отсутствии патологических отклонений	Выполнить	да нет
9	Проанализировать зубец T и сделать запись о наличие патологического зубца T	Выполнить	да нет
10	Написать электрокардиографическое заключение	Выполнить	да нет
11	Дата описания ЭКГ, подпись описавшего	Выполнить	да нет

Дата \_\_\_\_\_ 2020г кол-во баллов \_\_\_\_\_ Роспись эксперта \_\_\_\_\_

**Примерный оценочный лист задания II уровня (инвариантная часть)**

**Оценочный лист выполнения практического навыка**

**«СЛР»**

Время начала конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Время окончания конкурсного задания \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Общее время выполнения конкурсного задания \_\_\_\_\_ минут \_\_\_\_\_ секунд

номер конкурсанта \_\_\_\_\_ ФИО эксперта \_\_\_\_\_

№ п/п	Перечень практических действий	Отметка о выполнении да / нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего(сказать)	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки(выполнить)	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	
<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего (выполнить / сказать)	
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (для лиц с ОВЗ по зрению: определить экскурсию грудной клетки пострадавшего, положив руку на грудь) (выполнить)	
10.	Считать вслух до 10-ти (сказать)	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады (сказать)	
12.	Координаты места происшествия (сказать)	
13.	Количество пострадавших (сказать)	
14.	Пол (сказать)	
15.	Примерный возраст (сказать)	
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	
17.	Предположительная причина состояния (сказать)	
18.	Объем Вашей помощи (сказать)	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	
<b>Компрессии грудной клетки</b>		
23.	Выполнить 30 компрессий подряд (выполнить)	
24.	Руки аккредитуемого вертикальны (выполнить)	
25.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях (выполнить)	
26.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	
27.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
28.	Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких) (выполнить)	
29.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	
30.	1 -ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему (выполнить)	



31.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	
32.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие (выполнить)	
33.	Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить)	
34.	Произвести выдох в пострадавшего (выполнить)	
35.	Освободить губы пострадавшего на 1 -2 секунды (выполнить)	
36.	Повторить выдох в пострадавшего (выполнить)	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
37.	Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см)	
38.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера)	
39.	Частота компрессий (частота компрессий составляет 100-120 в минуту)	
40.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) (оценить (1 цикл - 30:2))	
<b>Завершение испытания</b>		
41.	При команде: «Осталась 1 минута» (реанимация не прекращалась)	
42.	Перед выходом (участник не озвучил претензии к своему выполнению)	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
43.	Компрессии вообще не производились (поддерживалось / «да» не поддерживалось / «нет» искусственное кровообращение)	
44.	Центральный пульс (не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания)	
45.	Периферический пульс (не пальпировал места проекции лучевой (и / или других периферических) артерий)	
46.	Оценка неврологического статуса (не тратил время на проверку реакции зрачков на свет)	
47.	Сбор анамнеза (не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию)	
48.	Поиск нерегламентированных приспособлений (не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек)	
49.	Риск заражения (не проводил ИВЛ без средства защиты)	
50.	Общее впечатление эксперта (БСЛР оказывалась профессионально)	

Дата \_\_\_\_\_ 2020г кол-во баллов \_\_\_\_\_ Роспись эксперта \_\_\_\_\_



Приложение № 2  
к Регламенту проведения регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального  
мастерства обучающихся по специальностям  
среднего профессионального образования

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования  
в 2020 году

Профильное направление Олимпиады 31.00.00 Клиническая медицина  
Специальность/специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело  
Этап Олимпиады региональный  
Дата выполнения задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Член жюри \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

\_\_\_\_\_ (подпись члена жюри)



Приложение № 2  
к Регламенту проведения регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального  
мастерства обучающихся по специальностям  
среднего профессионального образования

### ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования  
в 2020 году

Профильное направление Олимпиады 31.00.00 Клиническая медицина  
 Специальность/специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело  
 Этап Олимпиады региональный  
 Дата выполнения задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Член жюри \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

\_\_\_\_\_ (подпись члена жюри)



Приложение № 1  
к Регламенту проведения регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального  
мастерства обучающихся по специальностям  
среднего профессионального образования

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования  
в 2020 году

Профильное направление Олимпиады 31.00.00 Клиническая медицина  
Специальность/специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело  
Этап Олимпиады региональный

Дата выполнения задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального о комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного  
комитета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

ФАМИЛИЯ, ИНИЦИАЛЫ