

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский базовый медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента профессионального
образования Томской области

И.В. Пилинчук



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «ТБМК»

Т.Ю. Ложкина



02.11 2018 г.

**ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2018 - 2024 ГОДЫ**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Роль и место колледжа в системе среднего профессионального медицинско- го образования, подготовке кадров для Томской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский базовый медицинский колледж» - старейшая профессиональная образовательная организация Сибири, основанная в 1878 г. как Школа повивальных бабок.

В настоящее время колледж представляет собой многопрофильную и многофункциональную профессиональную образовательную организацию медицинского профиля, реализующую основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по укрупненной группе Здравоохранение и медицинские науки:

31.00.00 Клиническая медицина - 31.02.01 Лечебное дело; 31.02.02 Акушерское дело; 31.02.03 Лабораторная диагностика; 31.02.06 Стоматология ортопедическая; 31.02.06 Стоматология профилактическая

33.00.00 Фармация - 33.02.01 Фармация

34.00.00 Сестринское дело- 34.02.01. Сестринское дело

Подготовка ведется по очной и очно-заочной формам.

Колледж имеет филиал в г. Колпашево (с 2014 г.).

Данные о контингенте обучающихся приведены в таблице 1 (по состоянию на 01.11.2018 г.)

Таблица 1
Контингент обучающихся ОГБПОУ «ТБМК»

Специальность	Кол-во студентов	
	бюджет	в/бюджет
Лечебное дело	203	75
Лечебное дело (Колпашевский филиал)	99	28
Лечебное дело ОЗО	-	10
Сестринское дело (на базе основного общего образования)	296	78
Сестринское дело (на базе среднего общего образования)	162	35
Сестринское дело (Колпашевский филиал) на базе основного общего образования	76	22
Сестринское дело ОЗО	197	92
Сестринское дело ОЗО с частичным применением дистанционных технологий	-	16
Акушерское дело	69	4
Стоматология профилактическая	-	23
Стоматология ортопедическая	-	21
Фармация (на базе основного общего образования)	92	58
Фармация (на базе среднего общего образования)	-	39
Фармация с частичным применением дистанционных технологий	-	18
Итого:	1194	519

Колледж имеет развитую систему дополнительного профессионального образования (ДПО). Ежегодно последиplomную подготовку на базе колледжа проходят более 3000 медицинских специалистов среднего звена: обучение проводится по 90 дополнительным профессиональным программам (74 программам повышения квалификации и 16 программам профессиональной переподготовки).

При подготовке слушателей из районов Томской области по программам дополнительного образования с 2012 г. применяются дистанционные технологии с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, с 2013 г. в образовательном процессе используются электронные учебные курсы на платформе MOODLE.

На рынке труда медицинских специалистов Томской области существует устойчивый высокий спрос на выпускников колледжа. Количество открытых вакансий превышает количество выпускников.

Сведения о трудоустройстве выпускников представлены в таблице 2.

Таблица 2
Трудоустройство выпускников ОГБПОУ «ТБМК»

Специальность	2017		2018	
	Кол-во выпускников	Доля трудоустроенных	Кол-во выпускников	Доля трудоустроенных
Лечебное дело	47	82%	44	75%
Лечебное дело (Колпашевский филиал)	13	84%	9	89%
Лечебное дело ОЗО	-	-	18	94,4%
Сестринское дело	140	90,7%	147	76,10%
Сестринское дело (Колпашевский филиал)	-	-	11	100%
Сестринское дело ОЗО	77	97,4%	72	95,8%
Акушерское дело	23	73,9%	25	88%
Стоматология профилактическая			21	100%
Стоматология ортопедическая	-	-	19	94,7%
Фармация	38	65,7%	45	76,1%
Итого	338	82,3%	411	88,9%

В настоящее время в системе здравоохранения региона наблюдается кадровый дефицит специалистов со средним медицинским образованием. По данным Департамента здравоохранения Томской области дополнительная потребность в медицинских специалистах среднего звена будет оставаться высокой (см. таблицу 3).

Таблица 3
Прогноз нуждемости ЛПО Томской области в медицинских специалистах среднего звена

Наименование специальностей	2019	2020	2021
Акушерское дело	23	16	15
Лечебное дело	126	114	114
Сестринское дело	265	222	235

Перед колледжем стоит задача по снижению кадрового дефицита в медицинских организациях, где обеспеченность средними медицинскими работниками ниже 50,3 на 10 000 населения, а также сохранению намеченных положительных тенденций по обеспеченности средними медицинскими работниками лечебных учреждений, таких как: районные больницы, ФАПы, станция скорой медицинской помощи г. Томска, ОГАУЗ ТОКБ и др.

Качество подготовки обучающихся

Средний медицинский персонал является самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения. В связи с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального медицинского образования. Это предполагает не только увеличение числа выпускаемых специалистов, но и повышение качества их подготовки.

Уровень подготовки медицинских специалистов среднего звена остается стабильно высоким, о чем свидетельствуют показатели успеваемости выпускников колледжа по результатам ГИА (см. таблицу 4).

Таблица 4
Анализ успеваемости по итогам ГИА студентов (бюджет)

Специальность	Год	Всего	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Дипломы с отличием
Сестринское дело (на базе среднего общего образования), очная форма обучения	2018	39	100%	92,3%	1
	2017	19	100%	84,21%	3
Сестринское (на базе среднего общего образования), очная форма обучения с частичным применением дистанционных технологий	2018	38	100%	47,4%	3
	2017	55	100%	83,63%	6
Сестринское дело (на базе основного общего образования), очная форма обучения	2018	50	100%	100%	6
	2017	47	100%	100%	7
Сестринское дело, очно-заочная форма обучения	2018	57	100%	70,8%	5
	2017	55	100%	92,85%	14
Лечебное дело	2018	43	100%	90,7%	6
	2017	46	100%	84,78%	6
Акушерское дело	2018	24	100%	95,8%	3
	2017	22	100%	95,45%	0
Итого	2018	251	100%	82,1%	24
	2017	244	100%	90,2%	36

В 2018 г. наблюдалось некоторое понижение качественной успеваемости, что объясняется, главным образом, повышением требований к качеству подготовки, совершенствованием программ и контрольно-оценочных средств, ростом их практико-ориентированности в соответствии с запросами системы здравоохранения и среднего профессионального образования.

Результаты промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена (компетенция Медицинский и социальный уход), проведенного в апрель 2018 г.), также показали, что уровень подготовки обучающихся является высоким. Все 6 участников демонстрационного экзамена соответствуют стандартам Ворлдскиллс, набранные ими баллы выше среднего по стране (59,24):

- минимальный – 60,9;
- средний – 76,89;
- максимальный – 85,3 (из 100 возможных).

Высокие результаты участников демонстрационного экзамена объясняются тем, что в нем были задействованы студенты, вовлеченные в чемпионатное движение, ак-

тивные и достаточно мотивированные. Однако небольшое количество участников демонстрационного экзамена (6 студентов) позволило колледжу занять лишь 8 место в *Рейтинге образовательных организаций по итогам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году по компетенции "Медицинский и социальный уход"*.

Количество выпускников колледжа, успешно прошедших процедуру первичной аккредитации в 2018 г.:

специальность Сестринское дело – 230

специальность Акушерское дело – 25

специальность Лечебное дело – 69

специальность Стоматология ортопедическая – 17

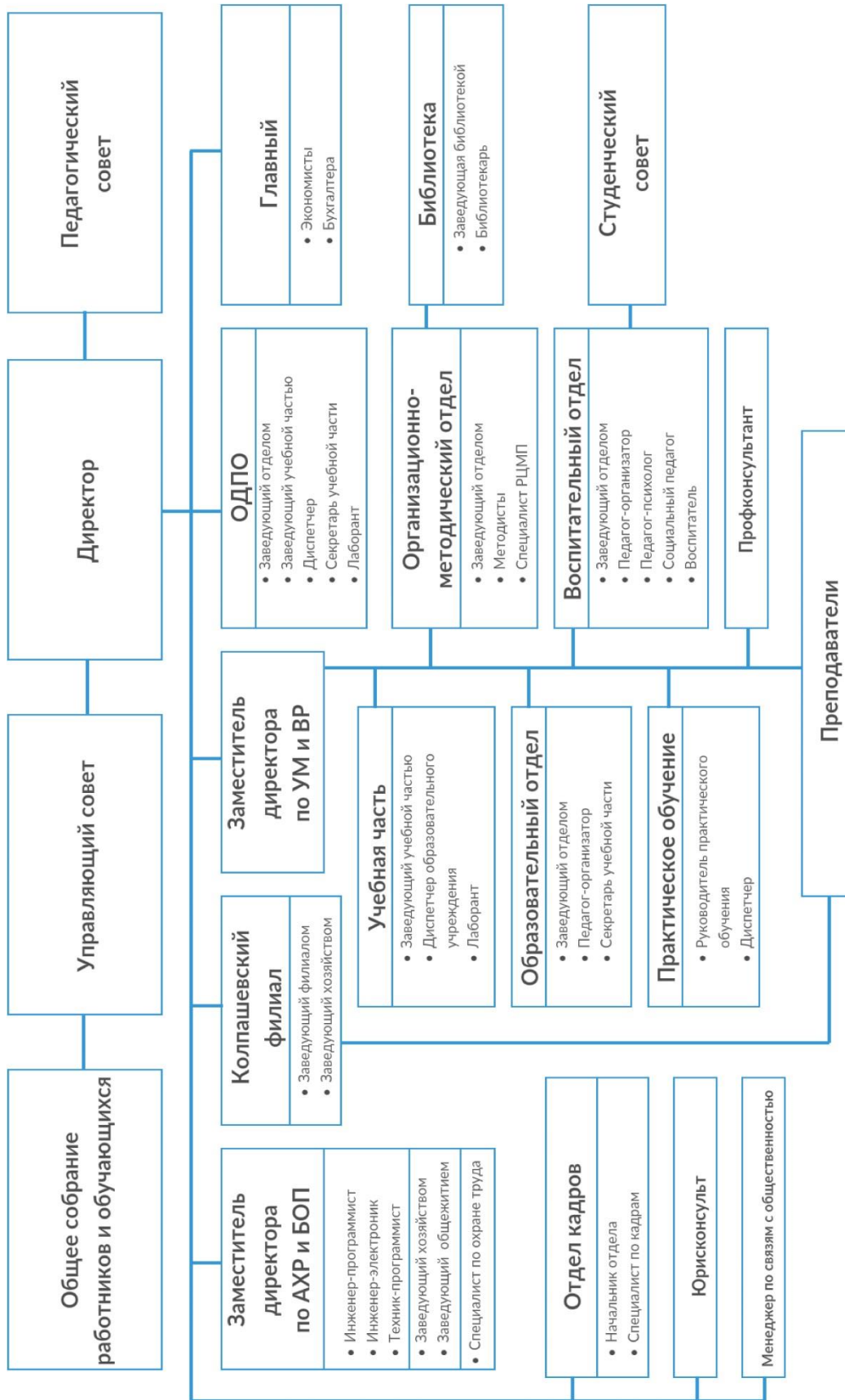
специальность Стоматология профилактическая – 21

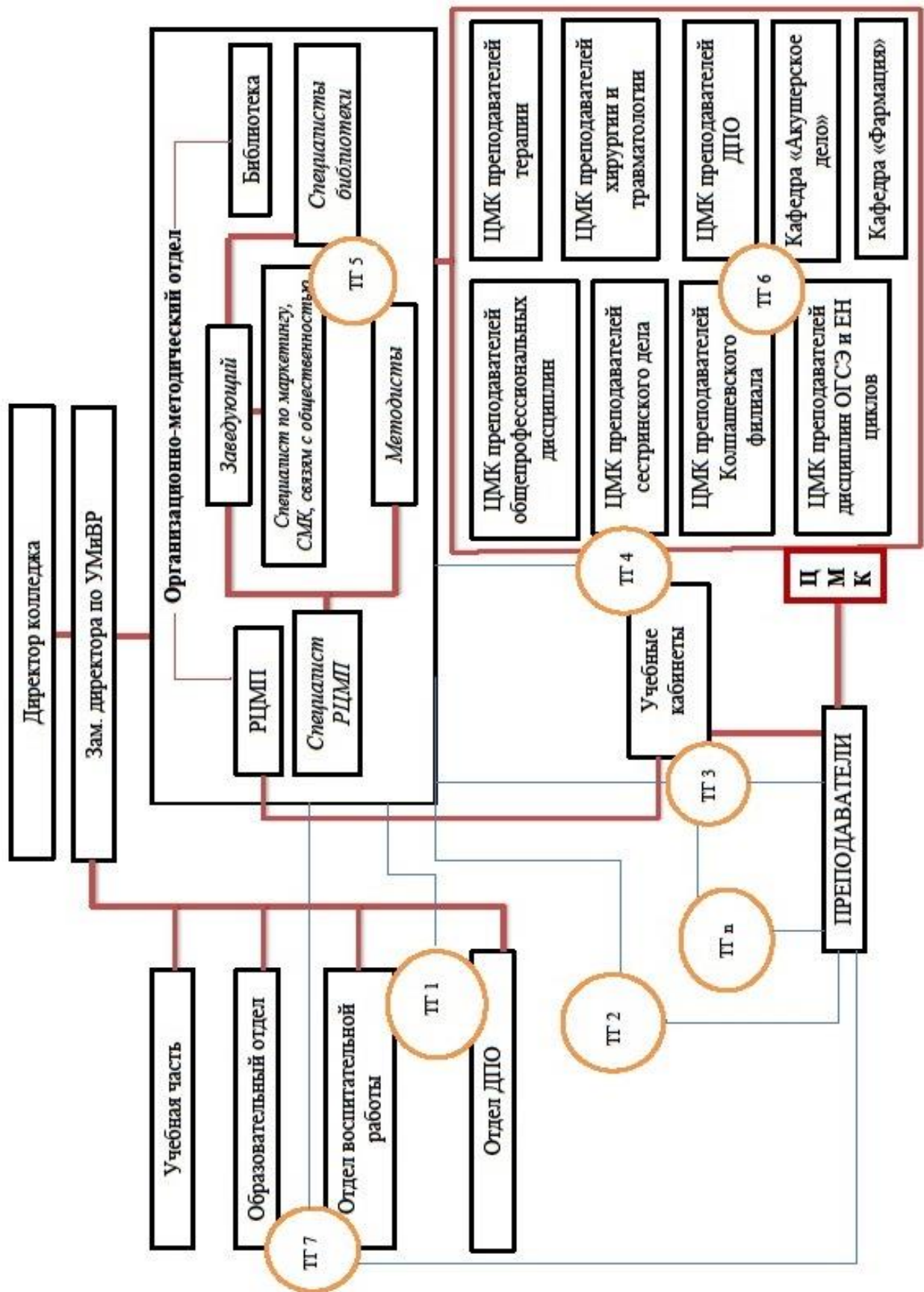
специальность Фармация – 42

Всего аккредитацию прошли 404 выпускника, что соответствует 95% от общего количества подавших заявления. Не прошел процедуру аккредитации 21 выпускник (специальность Сестринское дело).

Эти результаты являются достаточно высокими в сравнении с другими профессиональными образовательными организациями медицинского и фармацевтического профиля Российской Федерации.

Организационная структура ОГБПОУ «ТБМК» (рис. 1 и рис. 2)





ТГ – творческая (рабочая) группа

В 2017 г. было проведено реформирование организационно-управленческой структуры колледжа, которое включало в себя:

1) Создание организационно-методического отдела (реорганизация методической службы с расширением функциональной сферы). Цель данного структурного подразделения: комплексное обеспечение условий реализации образовательных программ, включая развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы, единого информационного пространства колледжа. А также вовлечение педагогических работников в инновационную проектную деятельность (в том числе развитие чемпионатного и олимпиадного движения, дистанционных образовательных технологий, симуляционного обучения), организация и контроль работы временных рабочих (творческих, проектных, экспертных) групп.

2) Формирование и организацию деятельности творческих групп для работы над актуальными колледжными и локальными педагогическими проектами. В группу могут входить сотрудники из разных структурных подразделений, преподаватели разных предметных циклов. Цель группы: обеспечение достижения целей проекта (в ограниченные сроки и с конкретным результатом). При этом успешность на 90% зависит от кадров.

Отличительные черты нового подхода:

- формирование команды: комбинация членов группы, каждый из которых имеет различный набор навыков и способностей;

- нацеленность на результаты - однозначные и совместно достижимые.

Организационную структуру управления колледжем можно охарактеризовать как смешанную: сочетание линейно-функциональной и матричной модели.

Линейно-функциональная структура проявляется в выстраивании вертикального взаимодействия, например: «директор – заместитель директора по УМиВР – заведующий организационно-методическим отделом – методисты – председатели ЦМК – преподаватели». Матричная структура представлена большим количеством фокусных групп под патронажем организационно-методического отдела.

Система управления колледжем представляет комбинацию:

1) административного управления: в первую очередь, для организации работы по проектированию, созданию и обновлению образовательных программ, контроля качества их реализации и результатов освоения;

2) ресурсного управления: особенностью медицинского образования является то, что в последние годы резко возросла значимость материально-технических ресурсов, без эффективного использования которых невозможно внедрить остро актуальные симуляционные методики;

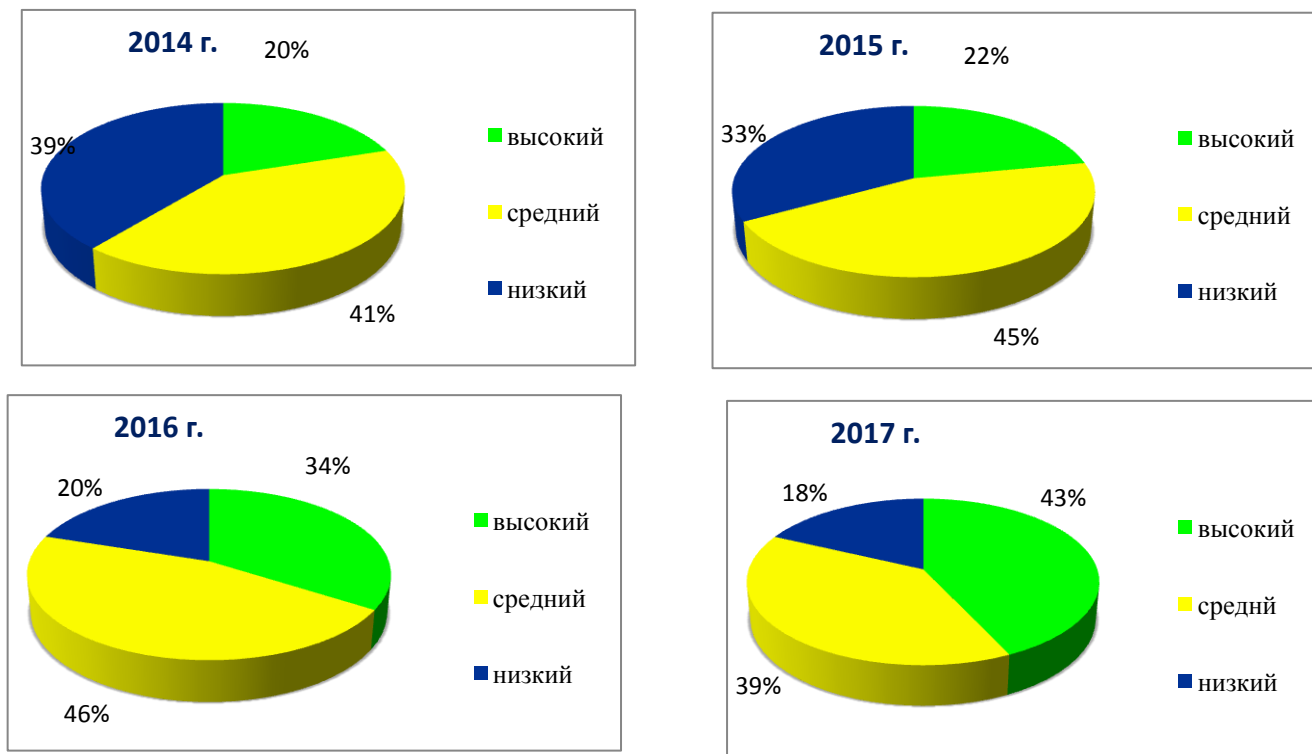
3) проектного управления: в связи с модернизацией системы СПО, реформированием системы медицинского образования, увеличивающимися требованиями практического здравоохранения ПОО медицинского профиля неизбежно переходят в режим развития, при котором данная модель весьма актуальна.

Обращает на себя внимание рост активности коллектива: по сравнению с 2014-2016 г. увеличился процент преподавателей, принимающих активное участие в меро-

приятных различного уровня и реализации Программы развития колледжа, что наглядно представлено на диаграммах

Рис. 3

Уровни активности педагогического коллектива



За высокий уровень активности принималось значение 7 и более единиц участия, средний уровень активности – 3-6, низкий уровень активности – менее 3.

Инструментом стимулирования инновационной деятельности явился эффективный контракт.

Стабильно высокой остается активность «молодых» преподавателей. Это в значительной степени связано с изменением подхода к адаптации начинающих педагогов в ТБМК, введением наставничества.

Система наставничества «педагог-педагог», которая с 2015 г. внедряется в колледже, представляет комбинацию моделей традиционного, группового, целеполагающего, саморегулируемого, реверсивного и командного наставничества. Реализация наставничества осуществляется в т.ч. посредством объединенного участия опытных и начинающих педагогов в различных творческих группах.

Характеристика кадров, их квалификация.

Новые форматы организации образовательного процесса. Применяемые в колледже методики и технологии обучения

Средний возраст педагогов и сотрудников ОГБПОУ «ТБМК» – 45 лет.

В колледже трудятся:

8 педагогов, имеющих ученую степень кандидат наук

1 Заслуженный учитель Российской Федерации

1 Заслуженный работник здравоохранения РФ

1 Заслуженный работник физической культуры

3 Почетных работника среднего профессионального образования

12 Отличников здравоохранения

1 Отличник народного просвещения

1 Отличник профессионально-технического образования

22 педагога награждены почетными грамотами Министерства здравоохранения, 1 – почетной грамотой Министерства образования.

13 являются лауреатами премии Томской области в сфере образования, здравоохранения, науки и культуры.

Наметившаяся в 2015 г. тенденция к омоложению преподавательского состава в 2016-2017 гг. получала развитие. В штат были приняты 19 новых педагогов.

95% преподавателей имеют высшее образование, из них у 32% - высшее педагогическое образование, у 57 % - высшее медицинское.

5 % преподавателей имеют среднее профессиональное образование, и в настоящее время они проходят обучение по программам бакалавриата в ФГБОУ ВО ТГПУ.

Высшую квалификационную категорию имеют 37 преподавателей, первую – 25.

Педагоги колледжа в плановом порядке проходят повышение квалификации (в т.ч. в форме стажировок).

По состоянию на 01.10.2018 г. 100% педагогических работников имеют повышение квалификации за последние 3 года.

За 2018 г. прошли обучение 53 педагогических работника.

Среди программ повышения квалификации преобладали краткосрочные:

по программам 16-36 часов – проучено 43 человека

по программам 72 ч. – проучено 28 человек

по программам 144 часа – проучено 5 человек

Повысили знания в области профстандарта педагогического работника и методик преподавания 27 педагогов, прошли обучение по первой медицинской помощи – 14. Усовершенствовали компетентность в предметной области (сестринские технологии, симуляции) – 21.

5 сотрудников прошли обучение по технологиям цифрового образования.

В 2017 г. совершенствование профессиональной компетентности преподавателей колледжа обрело выраженный практикоориентированный характер. Приоритетными стали направления: разработка электронных образовательных ресурсов в СДО MOODLE, применение симуляционных методик, организация и проведение студенческих конкурсов профессионального мастерства (в т. ч. по стандартам и технологиям WS). Преподавателями профессионального цикла и представителями практического здравоохранения проводятся мастер-классы для студентов и педагогов колледжа, ор-

ганизуются круглые столы и обучающие семинары, предполагающие демонстрационную и практическую часть.

Положительный опыт преподавателей ТБМК обобщается и тиражируется в педагогическом коллективе. Возросла роль неформального обучения за счет взаимодействия и обмена опытом педагогов в творческих группах, работающих над актуальными проектами. В колледже сформирована среда, учитывающая интересы и образовательные потребности преподавателей, способствующая раскрытию талантов как опытных, так и молодых педагогов, и способствующая развитию их творческой активности.

В мероприятиях, проводимых на базе колледжа, чаще стали принимать участие социальные партнеры – представители работодателя. В 2017 г. сформировалось экспертное сообщество из работников практического здравоохранения, принимающих активное участие в проведении конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, конкурсов санитарно-просветительских и исследовательских работ студентов и слушателей. В дальнейшем их потенциал должен использоваться для внедрения в образовательное пространство ФГОС 4 поколения, а с 2018 г. – при проведении демонстрационного экзамена и аккредитации выпускников и медицинских специалистов среднего звена (проведении независимой оценки квалификации).

Изменился подход к организации внутриколледжного обучения преподавателей профессиональных модулей по краткосрочным программам повышения квалификации, включая стажировки на базах практического обучения колледжа. Повысились требования к наполнению и оформлению программ (в полном соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499) в части описания форм и методов итоговой аттестации, средств оценки. Программы стали ориентироваться не только на ФГОС, но на конкретные трудовые функции медицинских специалистов среднего звена, т.е. окончательно возобладал компетентностный подход. Аттестация по таким программам проводится в форме практического экзамена (по манипуляционной технике, стандартам и технологиям WS, с применением методов симуляций). В ходе аттестации слушателей используется прием взаимоконтроля с последующим общим обсуждением результатов. Также к участию в аттестации по программам повышения квалификации приглашаются работодатели. Теоретическая подготовка ведется и применением дистанционных технологий.

Главным результатом должно стать повышение компетентности преподавателей с высшим медицинским образованием в области профессиональной деятельности медицинских специалистов среднего звена, развитие единой информационно-образовательной среды, установление единства требований в подготовке по программам дисциплин и модулей.

В январе 2018 г. данная модель прошла успешную апробацию. Была разработана программа комплексная повышения квалификации преподавателей профессиональных модулей ПМ.01 и ПМ.04 преподавателей специальности Акушерское дело, включающая дистантный теоретический блок (36 ч) и стажировку в родильном доме с выполнением ряда трудовых функций акушерки (36 ч). Подготовку по программе прошли 2 ведущих преподавателя акушерства.

86% педагогов ТБМК используют инновационные педагогические технологии или их элементы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Актуальные для среднего профессионального медицинского образования методики, используемые преподавателями колледжа

Название технологии, методики	Кол-во педагогов, применяющих ее
Технологии WS	8
Симуляционные методики (брифинг – разыгрывание сценария с симулированным или стандартизованным пациентом в моделируемых условиях – дебрифинг)	7
Игровые технологии (ролевые и деловые игры)	28
Кейс-стади	25
Развитие критического мышления через чтение и письмо	12
Дистанционные технологии (веб-поддержка очного обучения с использованием электронных учебных курсов СДО MOODLE)	20
Метод проектов	12
Проблемное обучение	28
Активные приемы обучения в различных комбинациях с организацией работы в малых группах	80

Наиболее ценными для медицинского образования являются: симуляционные методики, технологии WS (при подготовке по профессиональным модулям), игровые технологии, кейс-стади (наиболее востребован при подготовке по специальности Акушерское дело).

На первый план подготовки медицинских специалистов выдвигаются **симуляционные методики**. Помимо теоретической подготовки и отработки манипуляционной техники симуляционное обучение оно включает моделирование клинической ситуации в условиях максимально приближенным к реальности. Симуляция, позволяющая довести отрабатываемые навыки до автоматизма, повысить реалистичность обучения, имеет большую образовательную ценность. Симуляционное занятие строится с использованием особых методических приемов, компьютеризированных манекенов, тренажеров для отработки отдельных навыков, привлечением т. н. «симулированных» либо «стандартизованных» пациентов к разыгрыванию клинических сценариев.

В 2017 г. ОГБПОУ «ТБМК» участвует в чемпионатном движении «Молодые профессионалы (WSR)» по компетенции Медицинский и социальный уход. Данная компетенция соответствует профессиональным компетенциям профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (данный модуль входит в ОПОП специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело и выстроен в соответствии с профессиональным стандартом). **Стандарты и технологии WS** по компетенции Медицинский и социальный уход могут рассматриваться как частный случай медицинской симуляции – в их основе лежат симуляционные методики.

Из технологий, применяемых для теоретического обучения, ведущая роль принадлежит дистанционным технологиям. Благодаря масштабному областному проекту «Подготовка средних медицинских кадров для районов области с применением ДОТ» (2012 г.) необходимым условием реализации образовательных программ стало наличие электронных образовательных ресурсов с возможностью удаленного доступа и онлайн-общения преподавателей с обучающимися.

В 2016 г. появился новый проект как наследие предыдущего «Развитие единого информационного пространства колледжа». Единое информационное пространство колледжа подчинено образовательному процессу, обеспечивает и обслуживает, в

первую очередь, учебную деятельность. Важным его элементом является СДО MOODLE.

Электронные учебные курсы в системе дистанционного обучения MOODLE применяются для поддержки традиционной очной формы обучения: с их помощью можно обеспечить студентов качественными и доступными учебно-методическими материалами, заданиями-тренажерами для закрепления материала и самоконтроля. Опыт применения данного вида ресурсов в колледже показывает их высокую образовательную ценность. Благодаря полной и глубокой проработке материала студенты приобретают серьезную теоретическую базу для освоения умений, приобретения навыков. Преподаватель получает возможность избавиться от рутинных педагогических операций, построить занятие таким образом, чтобы максимально повысить его практикоориентированность.

Характеристика материально-технической базы

Колледж имеет два корпуса в г. Томск и один в г. Колпашево.

Всего площадей в оперативном управлении – 18420,1 м²

Учебных площадей:

в корпусе № 1 (ул. Смирнова, 44/1) – 1477,85 м²

в корпусе № 2 (ул. Лебедева, 102) – 1649,8 м²

в Колпашевском филиале – 750,4 м²

Площади общежития:

2017 г. – 2158,4 м²

2018 г. – 2585,6 м²

Данные о вводе новых учебных площадей в эксплуатацию и суммах, затраченных на ремонт, в 2017-2018 гг. приведены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

Учебные площади ОГБПОУ «ТБМК», введенные в эксплуатацию

	Площади, отремонтированные и введенные в эксплуатацию	
	всего	учебные
2017 г.	398,9	129,5 м ²
2018 г.	488,3	184 м ²

Таблица 7

Суммы, затраченные на ремонт площадей (руб.)

	2017 г.	2018 г.
корпус № 1 (ул. Смирнова, 44/1)	671 265	362 331
корпус № 2 (ул. Лебедева, 102)	1 586 520	1 733 199
Колпашевский филиал	498 269	386 117

Материально-техническая база колледжа позволяет проводить обучение по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС, по дополнительным профессиональным программам в соответствии с требованиями практического здравоохранения.

За последние 4 года в колледже созданы и модернизированы кабинеты практического обучения (доклинической практики), включая симуляционные классы, имеющие оснащение (в т.ч. высокотехнологичное), обеспечивающее качественную практическую подготовку обучающихся (отработку манипуляционной техники, приемов оказания первой помощи, реализацию клинических и «уходных» сценариев в моделируемых условиях):

1. Сердечно-легочная реанимация
2. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Основы реаниматологии
3. Офтальмология. ЛОР-болезни. Зубные болезни
4. Медицина катастроф. Доврачебная помощь при чрезвычайных ситуациях
5. Безопасность жизнедеятельности. Первая медицинская помощь
6. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Медицинский и социальный уход
7. Родовой зал. Палата новорожденных
8. Женская консультация
9. Акушерство

10. Технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии
11. Технологии и стандарты сестринской деятельности (ДПО)
12. Сестринское дело (4 кабинета)
13. Сестринский уход в хирургии
14. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность
15. Хирургия. перевязочная
16. Оказание паллиативной помощи (ДПО)
17. Косметология (ДПО)
18. Контроль качества лекарственных средств
19. Прикладная фармакология. Лекарствоведение. Аптека

Имеются 4 компьютерных класса и 2 спортивных зала.

Площадка проведения демонстрационного экзамена по компетенции Медицинский и социальный уход на 100% соответствует требованиям инфраструктурного листа.

Площадки для проведения первичной аккредитации выпускников по всем специальностям полностью соответствуют требованиям Министерства здравоохранения.

Субсидия на исполнение государственного задания

	2017 год	%	2018 год	%
Всего	80 086 700,00	100	91 115 100,00	100
в том числе:				
Фонд оплаты труда	65 597 499,52	82	75 071 400,00	82
Расходы на хозяйственную деятельность. Клиниговые услуги, текущий- капитальный ремонт, заправка картриджей, тех. обслуживание пожарной сигнализации, охрана, повышение квалификации, приобретение основных средств, материалов в том числе:	14 491 477,48	18	14 545 100,00	16
Приобретение основных средств, в т. ч:	829 718,00	1,0	1 097 560,00	1,2
Оборудование для учебного процесса	9 443,00	0,0	426 362,00	0,5
Мебель для учебного процесса	611 880,00	0,93	153 600,00	0,2
Информационное оборудование (стенды 2017г., Сервер-2018г.)	208 395,00	0,26	517 598,00	0,6
Обучение, повышение квалификации - прочие сотрудники	73 888,00	0,1	21 200,00	0,02
Приобретение материалов в том числе:	340 112,47	0,4	450 765,35	0,5
ГСМ	49 705,72	0,1	102 077,50	0,1
Расходные материалы для организации учебного процесса	75 465,00	0,1	133 256,05	0,1
Канцелярские товары	214 941,75	0,3	215 431,80	0,2
Налог на имущество и земельный налог	547 204,00	0,7	655 307,00	1
Транспортный налог		0,0	3 123,00	0,003

Субсидия на иные цели

	2017 год	%	2018 год	%
Всего	12 704 600,00	100	13 766 650,00	100
в том числе:				
Стипендии	8 314 300,00	65	8 312 200,00	60
Пособия по социальной помощи населению	3 594 300,00	28	4 069 661,91	30
Техническое оснащение системы профессионального образования Томской области, для участия в региональном чемпионате WorldSkillsRussia (оборудование)	699 000,00	6	1 000 000,00	7
Организация и проведение регионального чемпионата WorldSkillsRussia (расходные материалы, командировки сотрудников, сопровождение участников чемпионата WorldSkillsRussia)	97 000,00	1	98450,00	1
Капитальный ремонт* КФ (туалет)		0	286338,09*	2

Приносящая доход деятельность

Доходы:	2017 год	%	2018 год	%
Аренда	582 303,25		657 692,40	
Прочие доходы (спонсорская помощь)	77 085,44		114 862,46	
Плата за обучение	33 605 979,49		29 907 932,70	
Всего	34 256 368,18	100	30 680 487,56	100
в том числе:				
Фонд оплаты труда	25 614 800,00	75	20 432 000,00	67
Расходы на хозяйственную деятельность. Клиниговые услуги, текущий- капитальный ремонт, заправка картриджей, тех. обслуживание пожарной сигнализации, охрана, повышение квалификации, приобретение основных средств, материалов в том числе:	9 524 676,65	28	10491493,01	34
Приобретение основных средств в том числе:	283 129,95	1	510 840,00	2
Оборудование для учебного процесса	247 929,95	1	117 340,00	0,4
Мебель для учебного процесса	13 230,00	0,1	53 500,00	0,2
Информационное оборудование (стеды 2017г., Сервер-2018г.)	21 970,00	0,1	340 000,00	1
Обучение, повышение квалификации, в том числе:	839 105,90	2	831 880,90	3
преподаватели	267 739,90	1	273 524,00	1
прочие сотрудники	571 366,00	2	558 356,90	2
Приобретение материалов в том числе:	422 179,60	1	336 898,07	1
ГСМ	175 241,03	1	182 904,47	1
Расходные материалы для организации учебного процесса	162463,07	0	68699,82	0,2
Канцелярские товары	84475,5	0	85293,78	0,3
Стипендии	141 943,20	0,4	140 529,60	0,5
Налог на имущество и земельного налог	631 406,00	2	614 908,00	2
Транспортный налог	12 708,00	0,04	9 916,00	0,03
Прочие платежи	17 286,85	0,05	165 416,28	1

Доля приносящей доход деятельности по отношению к совокупному доходу (субсидия на исполнение госзадания, Приносящая доход деятельность, целевая субсидия) в % 2017 год 27,0

Доля приносящей доход деятельности по отношению к совокупному доходу (субсидия на исполнение госзадания, Приносящая доход деятельность, целевая субсидия) в % 2018 год 22,6

Взаимодействие с работодателями

На сегодняшний день ведется активное взаимодействие между колледжем и работодателями.

Представители практического здравоохранения входят в состав Управляющего совета колледжа:

Бойков Вадим Андреевич – первый заместитель начальника департамента здравоохранения Томской области

Федоткина Татьяна Юрьевна – председатель Ассоциации медицинских сестер, председатель аккредитационной комиссии

Совместно реализуется учебный процесс: учебная и производственная практика. Заключены договоры по организации и проведению практик с медицинскими организациями Томска и Томской области, 91 договор:

1. ОГБУЗ «Зырянская РБ»
2. ОГБУЗ «Бакчарская РБ»
3. ОГБУЗ «Тегульдетская РБ»
4. ОГБУЗ «Парабельская РБ»
5. ОГБУЗ «Молчановская РБ»
6. ОГБУЗ «Кожевниковская РБ»
7. ОГБУЗ «Асиновская РБ»
8. ОГАУЗ «Томская РБ»
9. ОГБУЗ «Лоскутовская РП»
10. ОГБУЗ «Кривошеинская РБ»
11. ОГБУЗ «Моряковская РБ»
12. ОГБУЗ «Шегарская РБ»
13. ОГБУЗ «Верхнекетская РБ»
14. ОГБУЗ «Колпашевская РБ»
15. ОГБУЗ «Чаинская РБ»
16. ОГБУЗ «Первомайская РБ»
17. ОГАУЗ «Светлинская РБ»
18. ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России
19. ФГБУ «Сибирский Федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства»
20. ОГАУЗ «Медико-санитарная часть "Строитель»
21. ОГБУЗ «Медико-санитарная часть №1»
22. ОГБУЗ «Медико-санитарная часть №2»
23. ОГАУЗ «Городская клиническая больница №3 им. Б.И.Альперовича»
24. ОГАУЗ «Больница скорой медицинской помощи»
25. ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»
26. ОГАУЗ «Межвузовская поликлиника»
27. ОГАУЗ «Больница №2»
28. ОГАУЗ «Томская областная клиническая больница»
29. ОГАУЗ «Поликлиника №1»
30. ОГАУЗ «Поликлиника №4»
31. ОГАУЗ «Поликлиника №10»
32. ФГБНУ «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук»
33. ОГБУЗ «Томский областной кожно-венерологический диспансер»

34. ОГАУЗ «Томский областной онкологический диспансер»
35. ОГАУ «Станция скорой медицинской помощи»
36. ФГБУ «НИИ онкологии»
37. ООО «Здоровье»
38. «Лечебно-диагностический центр»
39. ОГАУЗ «Медицинский центр им. Г.К. Жерлова»
40. ЗАО «Центр семейной медицины»
41. ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии № 81 Федерального медико-биологического агентства России»
42. ОГАУЗ «Родильный дом им. Н.А. Семашко»
43. ОГАУЗ «Родильный дом №1»
44. ОГАУЗ «Родильный дом №4»
45. ООО «Центр перинатального здоровья»
46. ОГАУЗ «Областной перинатальный центр»
47. ОГАУЗ «Областная детская больница»
48. ОГАУЗ «Детский центр восстановительного лечения»
49. ОГАУЗ «Детская городская больница №2»
50. ОГАУЗ «Детская больница №1»
51. ОГАУЗ «Больница скорой медицинской помощи №2»
52. ОГБУЗ «Детская инфекционная больница Г.Е. Сибирцева»
53. ОГАУЗ «Детская поликлиника №3»
54. ООО «Нефролайн-Томск»
55. ООО «Макс и К»
56. ООО «Сантэ»
57. ОГАУ Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лесная дача»
58. ООО «Здоровье»
59. ООО «Чирчик»
60. ООО «Сано»
61. «Городские аптеки», ЗАТО Северск
62. ОГУП «Областной аптечный склад»
63. УМП «Томскфармация»
64. ООО «Астро», ЗАТО Северск
65. ООО «Фармакопейка»
66. ООО «Орион»
67. ООО «Апрель трейд»
68. ООО «Флора»
69. ООО «Наша аптека»
70. МУП «Аптека №77»
71. ООО «Здоровье Фарм» Фиалка
72. ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»
73. ООО «Родник»
74. ООО «Аптека Целебная»
75. МУП «Центральная районная аптека №11»
76. ООО «Надежденка», Красноярский край
77. ООО «Наша аптека», г. Кемерово
78. ООО «Здоровье», г. Кемерово
79. ООО «Мир Медицины Ц»

80. ОАО «Аптеки Кузбасса», г. Кемерово
81. ООО «Элефант»
82. ООО «Здоровье плюс», г. Белово
83. ООО «Медэкспорт-Северная звезда», г. Омск
84. МУП «Парабельская центральная районная аптека №26»
85. ООО «SIBEX»
86. ОАО «Фармация», г. Новосибирск
87. ООО «Эстет»
88. Стоматологическая клиника Эликсир
89. Зуботехническая лаборатория Профи-Лаб
90. ООО «Ай Ти Эс»
91. Зуботехническая лаборатория МТ

Подписано распоряжение Департамента здравоохранения Томской области о мероприятиях по организации практической подготовки в областных государственных учреждениях здравоохранения лиц, получающих среднее медицинское образование в ОГБПОУ «ТБМК» от 08.10.2018 №911.

Среди работодателей формируется экспертное сообщество, которое позволяет реализовывать такие значимые направления колледжа как Демонстрационный экзамен, WS, аккредитация (26 человек).

Работодатели активно участвуют в воспитательной работе колледжа, совместно реализуются проекты по донорству, помощи медицинскому персоналу, С.В.И.П.Е.Р., и т.д. Для студентов первого курса проводятся экскурсии по ЛПО, дни открытых дверей.

Работодатели совместно со студентами участвуют в мероприятиях колледжа нового формата.

Назрела необходимость выстраивания новых отношений с работодателем через реализацию модели наставничество. Было принято решения взять модель «Целеполагающее наставничество», которое подразумевает взаимодействие между группой опытных сотрудников ЛПО и студентов колледжа во время прохождения всех видов практик.

РАЗДЕЛ II SWOT АНАЛИЗ

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> – современная материально-техническая база колледжа – наличие педагогов - носителей уникальных для медицинского образования компетенций (в области симуляционного обучения, технологий и стандартов WS, дистанционных технологий, ИТ, наставничества) – «омоложение» коллектива, формирование нового поколения педагогов – «смешанная модель управления: вовлечение педагогов в проектную и инновационную деятельность (около 43% высокоактивных педагогов); – наличие инструментов мотивации педагогического коллектива (через эффективный контракт) – использование педагогических технологий, актуальных для медицинского образования (дистанционных технологий, симуляционного обучения, кейс-стади), закрепление в образовательном процессе стандартов WS – практическая монополия на образовательном рынке Томской области в подготовке по ряду основных и дополнительных профессиональных программ медицинского профиля – высокая потребность в медицинских специалистах среднего звена 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая нагрузка на преподавателей и сотрудников, приводящая к появлению значительного количества преподавателей-совместителей и снижению дисциплины штатных специалистов; – «расслоение» педагогического коллектива, формирование инертной прослойки преподавателей (преимущественно старшей возрастной группы) – порядка 18% – неразвитость предпринимательских компетенций сотрудников отдела дополнительного профессионального образования – низкая интеграция с СПО ТО, СибГМУ – отсутствие полноценных маркетинговых исследований – недостаточность бюджетного финансирования – низкая эффективность управления Колпашевским филиалом – недостаточная эффективность ранней профориентационной работы в районах Томской области – непроработанность механизмов взаимодействия с Департаментом здравоохранения Томской области и работодателями (в частности - по вопросам трудоустройства в районах области)
О (внутренние возможности)	Т (внешние угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> – развитие и укрепление взаимодействия с работодателями, через внедрение новых механизмов партнерских отношений, формирование экспертного сообщества – внедрение новых форм ранней профориентации, позволяющих получить мотивированных абитуриентов, в т.ч. в районах области 	<ul style="list-style-type: none"> – нестабильность нормативной базы здравоохранения и медицинского образования, в т.ч. последипломной подготовки – быстрая смена и развитие технологий в профессиональной деятельности (в медицине) в т.ч. ИТ-технологий – низкая платежеспособность населения

<ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональной идентичности студентов через реализацию новых студенческих проектов (медицинское волонтерство, чемпионатное движение, конкурсная среда) – внедрение новых форм внутриорганизационного обучения педагогических кадров и сотрудников для вовлечения сотрудников в процесс управления ОО – разработка и внедрение краткосрочных дополнительных профессиональных программ и программ дополнительного образования детей и взрослых, краткосрочных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием ДОТ – развитие внебюджетной сферы, в том числе в Колпашевском филиале – расширение взаимодействия с профессиональными образовательными организациями ТО, регионами СФО и зарубежьем 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательных услуг другими участниками рынка (в т.ч. СибГМУ, а также образовательными организациями из других регионов с использованием дистанционных технологий) – рост конкуренции между профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования за выпускников школ – потенциальных абитуриентов – непонимание рядом представителей практического здравоохранения тенденций в современном образовании, необходимости опережающей адаптивной подготовки – несовершенство системы поддержки молодых специалистов (выпускников колледжа) в некоторых ЛПО, приводящее к дефициту кадров
---	---

РАЗДЕЛ III

Паспорт программы развития ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»

1. Основные положения

Наименование программы	Программа стратегического развития ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»
Срок начала и окончания проекта	Январь 2014 – декабрь 2024

2. Цели и показатели программы развития

Цель	Подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена для медицинской и фармацевтической отраслей региона в соответствии с запросами практического здравоохранения и системы СПО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса с учетом современных требований системы здравоохранения и образования 2. Развитие инфраструктурного дизайна колледжа для подготовки квалифицированных медицинских кадров 3. Совершенствование профессиональной компетентности кадров для подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена 4. Содействие раннему профессиональному самоопределению учащихся школ и формирование профессиональной идентичности студентов

№	Наименование показателя	Тип показателя (основной, дополнительный)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Задача 1. Модернизация образовательного процесса с учетом современных требований системы здравоохранения и образования									
1.1	Доля выпускников колледжа, успешно прошедших процедуру первичной аккредитации, %	основной	95-100	98-100	99-100	99-100	100	100	100
1.2	Доля выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, % (бюджет)	основной	95	95	95	95	95	95	95
1.3	Доля студентов специальностей ТОП-регион, трудоустроившихся в медицинские организации по месту прохождения преддипломной практики, %								
	- Сестринское дело	основной	30	30	35	40	45	50	60
	- Лечебное дело	основной	70	70	70	80	80	85	85
1.4	Доля студентов специальностей Сестринское, Акушерское, Лечебное дело, прошедших подготовку по компетенции WS Медицинский и социальный уход, %	дополнительный	60	80	85	90	95	100	100
1.5	Численность обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен (промежуточная аттестация), чел.	основной	6	20	60	100	140	180	220
1.6	Доля студентов, набравших не менее 70 баллов в ходе демонстрационного экзамена по компетенции Медицинский и социальный уход, %	дополнительный	70	70	70	75	75	75	80
1.7	Доля студентов, подтвердивших с помощью демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия, владение компетенцией на миро-	основной	100*	60	60	65	65	70	70

№	Наименование показателя	Тип показателя (основной, дополнительный)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	вом уровне (накопительным итогом), %.								
1.8	Количество медицинских специалистов среднего звена, привлеченных в качестве экспертов к аккредитации выпускников, чел.								
	- Сестринское дело	основной	6	20	30	30	35	35	40
	- Лечебное дело		6	15	20	25	35	35	40
1.9	Количество презентаций положительного опыта медицинских специалистов среднего звена, рекомендованного к распространению и внедрению в образовательный процесс, ед.	дополнительный	3	12	15	15	20	20	25
1.10	Доля слушателей ДПО, прошедших стажировки по различным компетенциям в рамках «Модели дополнительного профессионального образования», %	основной	70	100	100	100	100	100	100
1.11	Количество новых разработанных/реализуемых программ профессионального обучения, ед.	дополнительный	1	**	**	**	**	**	**
1.12	Количество новых краткосрочных дополнительных профессиональных программ, разработанных или усовершенствованных по заявкам работодателей, с учетом маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, ед.	основной	2	8	10	**	**	**	**
1.13	Уровень удовлетворенности специалистов, прошедших переподготовку и повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий по дополнительным профессиональным программам, качеством предоставляемой образовательной услуги, %	дополнительный	90	90	92	92	92	92	93
1.14	Доля студентов, прошедших контрольные срезы умений по манипуляционной технике с результатом выше 70%, %	основной	60	70	70	80	80	85	90
1.15	Разработка презентационной компетенции (в рамках образовательных программ Сестринское и Лечебное дело)	основной	-	-	1	1	-	-	-
Задача 2. Развитие инфраструктурного дизайна колледжа для подготовки квалифицированных медицинских кадров									
2.1	Объем внебюджетных средств, направляемых на развитие материально-технической базы, тыс. руб.	основной	0,7	0,7	0,8	0,89	0,9	0,92	0,93
2.2	Действующий Центр проведения демонстрационного экзамена (компетенция Медицинский и социальный уход), наличие	основной	+	+	+	+	+	+	+
2.3	Количество лабораторий, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенции, в т.ч. для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия, ед	основной	1	1	2	2	2	2	2
2.4	Соответствие оснащения кабинетов установленным требованиям к аккредитационным площадкам, %	основной	100	100	100	100	100	100	100
2.5	Количество модернизированных симуляционно-тренинговых классов, ед.	дополнительный	3	1	1	1	1	1	1
2.6	Проектирование и создание новых симуляционно-тренинговых классов, ед.	дополнительный	1	1	1	-	-	-	-
2.7	Уровень удовлетворенности сайтом колледжа пользователями, %	дополнительный	70	70	75	75	78	78	80
2.8	Количество новых электронных образовательных ресурсов (ЭУК MOODLE),	основной	2	3	5	5	7	7	10

№	Наименование показателя	Тип показателя (основной, дополнительный)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	созданных преподавателями колледжа и внедренных в образовательные программы, ед.								
2.9	Количество созданных учебных видеороликов для специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело, рекомендованных к использованию в учебном процессе, ед.	дополнительный	2	2	5	5	10	10	10
2.10	Количество созданных видеороликов профориентационной направленности, ед.	дополнительный	1	1	1	1	1	1	1
2.11	Количество новых элективных электронных образовательных ресурсов для студентов колледжа (ЭУК MOODLE), созданных преподавателями колледжа, ед.	дополнительный	0	1	2	2	3	3	3
2.12	Количество новых электронных учебных курсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ед.	дополнительный	0	1	2	3	3	4	5
Задача 3. Совершенствование профессиональной компетентности кадров для подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена									
3.1	Доля преподавателей профессиональных модулей специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело, прошедших подготовку по актуальным в медицинском образовании направлениям (за последние 3 года), %	основной	50	60	70	80	90	100	100
3.2	Доля преподавателей профессиональных модулей специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело, сдавших практические экзамены по компетенциям, соответствующим предметной области профессиональных модулей, %	основной	20	40	80	90	100	100	100
3.3	Численность преподавателей, прошедших подготовку на экспертов демонстрационного экзамена (региональный уровень) в отчетном году, чел.	основной	9	2	14	6	16	8	20
3.4	Численность работодателей – экспертов демонстрационного экзамена, чел.	основной	6	12	18	28	40	52	74
3.5	Численность педагогических кадров, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия, подготовленных в отчетном году, чел.	основной	-	1	1	1	-	-	-
3.6	Численность педагогических кадров – экспертов Ворлдскиллс, подготовленных в отчетном году, чел.	основной	-	-	1	-	-	-	1
3.7	Количество педагогических работников, задействованных в олимпиадном/чемпионатном движениях, чел.	дополнительный	22/9	23/9	25/9	25/9	28/9	30/9	30/10
3.8	Количество педагогов, усовершенствовавших компетентность в области применения стандартов WorldSkills путем участия во внутриколледжном конкурсе профессионального мастерства среди преподавателей профессиональных модулей специальности Сестринское дело, чел.	основной	0	5	5	5	5	5	5
3.9	Доля педагогических работников, представивших обобщенный положительный опыт в мероприятиях регионального, межрегионального, федерального	дополнительный	42	45	45	45	45	50	50

№	Наименование показателя	Тип показателя (основной, дополнительный)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	уровня (аккредитованных научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах), % от общего количества педагогических работников								
3.10	Доля педагогических работников, активно участвующих в реализации актуальных проектов колледжа, % от общего количества педагогических работников	дополнительный	43	45	46	47	48	49	50
Задача 4. Содействие раннему профессиональному самоопределению учащихся школ и формирование профессиональной идентичности студентов									
4.1	Доля студентов I-II курсов, вовлеченных в проектную деятельность (социальные проекты, волонтерская деятельность, мед. сопровождение мероприятий), % от общей численности обучающихся (бюджет)	основной	12	15	17	20	22	23	25
4.2	Доля студентов, вовлеченных в конкурсную среду, % от общей численности обучающихся (бюджет)	дополнительный	6	7	8	9	10	11	12
4.3	Количество студентов – участников профессиональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов уровня не ниже регионального, чел.	основной	20	25	30	30	30	40	40
4.4	Количество внешних конкурсов и олимпиад профессионального мастерства (межрегионального и всероссийского уровня), в которых участвуют студенты колледжа, ед.	дополнительный	1	3	4	4	4	4	4
4.5	Количество призеров конкурсов и олимпиад профессионального мастерства (межрегионального и всероссийского уровня), ед.	основной	0	1	1	2	2	2	2
4.6	Количество призеров отборочного этапа российского чемпионата WorldSkills (I-III место), ед.	основной		1 (III)	1 (II)	1 (I)	1(I)	1(I)	1(I)
4.7	Количество медалей, полученных студентами на российском чемпионате WorldSkills, ед.	основной	0	1	1				
4.8	Количество призеров российского чемпионата WorldSkills, чел.	основной				1 (III)	1 (II-III)	1 (II)	1 (II)
4.9	Количество проведенных на базе колледжа конкурсов профессионального мастерства между студентами колледжа и работающими специалистами ЛПО, ед.	дополнительный	1	1	2	2	2	3	3
4.10	Количество проведенных на базе колледжа студенческих олимпиад, конкурсов профессионального мастерства с участием ПОО медицинского профиля СФО, ед.	дополнительный	1	4	5	5	5	6	6
4.11	Количество наставников, закрепленных за выпускниками колледжа в ЛПО, чел.	основной	35	70	105	140	175	210	250
	в.т.ч. в ЛПО с низкими показателями кадровой обеспеченности		5	20	35	40	50	55	60
4.12	Количество совместных мероприятий по профессиональному воспитанию с профессиональными медицинскими объединениями и медицинскими организациями, ед.	дополнительный	4	5	6	7	8	9	10
4.13	Количество учащихся СОШ, вовлеченных в совместную деятельность (ис-	дополнительный	150	200	250	300	400	400	500

№	Наименование показателя	Тип показателя (основной, дополнительный)	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	следовательскую, проектную, образовательную, участию в мастер-классах и т.д.), чел.								
4.14	Количество реализуемых в целях ранней профессиональной ориентации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучного профиля, ед.	основной	6	7	7	7	8	8	9
4.15	Количество учащихся школ, вовлеченных в совместную деятельность, подавших документы на поступление в колледж, чел.	дополнительный	70	80	100	120	160	160	200
4.16	Количество учащихся СОШ, поступивших на обучение по специальностям Сестринское, Лечебное, Акушерское дело после подготовку по дополнительным образовательным программам колледжа, чел.	основной	2	4	5	7	8	9	10

* снижение значения целевого показателя обусловлено увеличением количества участников демонстрационного экзамена: в нем будут участвовать не только студенты, принимавшие активное участие в чемпионатном движении, но и прочие обучающиеся, в т.ч. с невысокой успеваемостью

** значение показателя зависит от числа утвержденных профессиональных стандартов

3. Задачи и результаты программы

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1	Задача: Модернизация образовательного процесса с учетом современных требований системы здравоохранения и образования	
1.1	Обучающие и выпускники колледжа демонстрируют <i>достаточно высокий</i> уровень подготовки в ходе независимой оценки их квалификации	<p>Результаты демонстрационного экзамена показали, что студенты колледжа соответствуют стандартам подготовки WS (компетенция Медицинский и социальный уход). Однако, число участников демонстрационного экзамена в 2018 г. было небольшим (6), что затрудняет анализ и не позволяет сделать вывод о качестве массовой подготовки студентов.</p> <p>В связи с этим планируется: 1) распространение подготовки по стандартам WS на 100% контингента, обучающегося по специальностям Сестринское, Лечебное, Акушерское дело; 2) планомерное увеличение числа участников демонстрационного экзамена (специальность Сестринское дело).</p> <p>Впервые проведенная специалистами здравоохранения аккредитация выпускников свидетельствует, что хотя теоретическая и практическая подготовка подавляющего большинства выпускников (95,4%) находится на уровне, соответствующем требованиям современного здравоохранения, колледжу необходимо приложить усилия, чтобы достичь 100% результативности по показателю аккредитации выпускников.</p> <p>Этому должно способствовать повсеместное внедрение актуальных для медицинского образования методик обучения (дистанционные технологии как поддержка традиционного образования, симуляционное обучение, подготовка по технологиям WS), а также систематический внутренний контроль результатов освоения образовательных программ на разных уровнях (в первую очередь - срезы умений).</p>
1.2	Выпускники колледжа востребованы на рынке труда	<p>Для колледжа характерен традиционно высокий уровень трудоустройства выпускников.</p> <p>Но в системе здравоохранения Томской области наблюдается кадровый дефицит, существуют ЛПО и низкими показателями кадровой обеспеченности (районные больницы, ФАПы.). В связи с этим необходимо содействовать трудоустройству выпускников по месту преддипломной практики, в т.ч. в «проблемные» ЛПО, выстраивать новые партнерские отношения с работодателями.</p>
1.3	Сформировано экспертное сообщество из числа ведущих партнеров-работодателей	<p>Экспертное сообщество включает наиболее активных и заинтересованных в развитии взаимодействия с колледжем работодателей. Работники практического здравоохранения принимают участие в аккредитации выпускников, проведении студенческих конкурсов, разработке учебно-методического обеспечения, оценочных средств, различных образовательных мероприятиях для педагогов, студентов и слушателей</p> <p>В связи с развитием студенческой конкурсной среды, ростом числа участников демонстрационного экзамена, необходимостью дальнейшего совершенствования последипломной подготовки медицинских специалистов среднего звена экспертное сообщество необходимо увеличивать и развивать, используя новые формы взаимодействия.</p>
1.4	Усовершенствована система дополнительного профессионального образования колледжа	<p>Апробирована и получила высокую оценку слушателей разработанная в 2017 г. модель последипломной подготовки медицинских специалистов среднего звена, включающая дистанционные блоки, стажировки, симуляционные тренинги.</p> <p>Определены принципы разработки актуальных для практического здравоохранения программ, в т.ч. программ опережающей адаптивной подготовки медицинских специалистов среднего звена (при участии работодателей)</p>
2	Задача: Развитие инфраструктурного дизайна колледжа для подготовки квалифицированных медицинских кадров	
2.1	Модернизирована, усовершенствована материально-техническая база колледжа	<p>Колледжем выделены средства на проведение модернизации и дооснащения учебных кабинетов, в которых проводится практическая подготовка обучающихся, в т.ч. с применением симуляционных методик, по технологиям WS («Технологии выполнения простых медицинских услуг. Медицинский и социальный уход», «Сестринское дело», «Родовой зал. Палата новорожденных», «Косметология»). Создан новый</p>

		<p>класс-лаборатория «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Основы реаниматологии».</p> <p>Оборудование учебных кабинетов выбрано в соответствии с необходимостью отработки манипуляционной техники, формирования практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Аккредитационные площадки по специальностям полностью соответствуют установленным требованиям.</p> <p>Площадки проведения демонстрационного экзамена на 100% соответствуют инфраструктурному листу.</p> <p>В целях повышения качества практической подготовки необходимо постоянное обновление и совершенствование учебно-производственной среды колледжа как необходимого условия реализации образовательных программ.</p>
2.2	Создан и функционирует Центр проведения демонстрационного экзамена	Колледж является Центром проведения демонстрационного экзамена (компетенция Медицинский и социальный уход): получен аттестат о присвоении статуса, данную процедуру необходимо проходить ежегодно.
2.3	Модернизировано и развивается единое информационно-образовательное пространство колледжа	<p>Разработан внутриорганизационный стандарт электронного учебного курса в СДО MOODLE, устанавливающий более высокие требования к данному виду образовательных ресурсов (высокая интерактивность, использование учебных видеоматериалов, наличие и стандартное оформление обязательных элементов курса). Созданы, готовятся к апробации и внедрению в образовательные программы специальностей Сестринское и Лечебное дело 2 новых курса, соответствующие данному стандарту.</p> <p>Поскольку интерактивные электронные учебные курсы колледжа зарекомендовали себя как качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, позволяющее повысить уровень усвоения теоретического материала и за счет этого выделить больше аудиторного времени на практическую подготовку, необходимо увеличивать их количество и встраивать в учебный процесс.</p> <p>В 2018 г. обновлен и получил высокую оценку пользователей сайт колледжа. Активно развивалась официальная страница колледжа в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>В целях совершенствования работы по привлечению абитуриентов в отдаленных районах Томской области возникла необходимость создания дистанционных курсов профориентационной направленности.</p>
3	Задача: Совершенствование профессиональной компетентности кадров для подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена	
3.1	Определены приоритетные направления подготовки преподавателей и сотрудников колледжа	<p>Выделены наиболее актуальные направления подготовки педагогического состава: подготовка по технологиям WS, симуляционное обучение, дистанционные образовательные технологии и IT-технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбор обусловлен тем, что именно эти технологии оказываются максимально эффективными в подготовке медицинских специалистов среднего звена, способствуют повышению практикоориентированности обучения, формированию «мягких» компетенций медика, а также дают возможность осуществлять опережающую адаптивную подготовку.</p> <p>Подготовка преподавателей и сотрудников по данным направлениям проводится регулярно, в т.ч. по программам внутриколледжного обучения. В 2023 г. предполагается довести ежегодный показатель обученности педагогов по актуальным для медицинского образования направлениям до уровня 100% (в условиях изменения кадрового состава).</p>
3.2	Апробированы новые программы внутриорганизационного обучения и стажировок преподавателей профессиональных модулей специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело, предполагающие аттестацию в форме практического экзамена	<p>В целях повышения компетентности преподавателей колледжа в сфере профессиональной деятельности медицинских специалистов среднего звена в 2018 г. разработаны 6 программ повышения квалификации (в т.ч. в форме стажировок), направленные на формирование/развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций средних медицинских работников. По данным программам проведена подготовка 20% педагогического состава профессионального цикла.</p> <p>К 2021 г. планируется разработка порядка 25-30 программ, способных обеспечить 100% охват подготовки преподавателей профессиональных модулей.</p> <p>Посредством этого предполагается стандартизировать деятельность преподавателей, повысить уровень их</p>

		подготовки в предметной области, закрепить единство подходов в преподавании и требований к результатам освоения программ, усовершенствовать процедуры оценивания и повысить их объективность. Ожидаемым результатом станет рост качества практической подготовки обучающихся.
3.3	Проведена подготовка кадров из числа педагогов и работодателей в области применения стандартов WS и проведения демонстрационного экзамена	Преподаватели и работники практического здравоохранения прошли подготовку на экспертов демонстрационного экзамена. В целях пропаганды технологий и стандартов WS предполагается использовать такую форму совершенствования компетентности преподавателей специальности Сестринское дело как конкурс профессионального мастерства по компетенции Медицинский и социальный уход. состязаться с педагогами колледжа будут молодые работники практического здравоохранения (медицинские сестры), которые в дальнейшем пополнят экспертное сообщество работодателей.
3.4	Педагоги вовлечены в олимпиадное и чемпионатное движение, в развитие студенческой конкурсной среды	Преподаватели колледжа, включены в индивидуальную и коллективную подготовку студентов к конкурсам, олимпиадам профессионального мастерства, чемпионатам WS. Следствием данной деятельности становится совершенствование методик преподавания профессиональных модулей, оценочных средств, программ, организации учебных и производственных практик, укрепление связей с экспертами-работодателями.
3.5	Разработан новый подход к подготовке педагогов с усилением роли неформального обучения Создан новый формат организационно-управленческой структуры с участием педагогов в управлении развитием колледжа	Увеличено число образовательных мероприятий, ориентированных на интересы и потребности преподавателей профессиональных модулей и запросы практического здравоохранения. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей колледжа обрело выраженный практикоориентированный характер. Возросла роль неформального обучения за счет взаимодействия и обмена опытом в творческих группах, работающих над актуальными для колледжа проектами и важными педагогическими задачами (по состоянию на начало 2018 г. их насчитывалось 16). Также в творческих группах преодолевается цикловая изоляция, укрепляются междисциплинарные связи. В колледже сформирована среда, учитывающая интересы и образовательные потребности преподавателей, способствующая раскрытию талантов как опытных, так и молодых педагогов, и способствующая развитию их творческой активности. На это же нацелена возрожденная в колледже система наставничества. Как результат – стабильно высокая активность молодых преподавателей, 100% вовлеченность их в жизнь колледжа. Сочетание линейно-функциональной и матричной структур управления, административного, ресурсного и проектного подходов позволило повысить результативность инновационной деятельности, консолидировать усилия руководства и педагогического коллектива в решении задач, поставленных перед колледжем системой СПО и практическим здравоохранением.
4	Задача: 4. Содействие раннему профессиональному самоопределению учащихся школ и формирование профессиональной идентичности студентов	
4.1	Студенты проявляют высокий уровень активности во внеурочной предметной и социально значимой деятельности, флагманских программах системы профессионального образования («Волонтерская лига», «Патриотический центр», «Творчество», «Специалист будущего», «Студенческое самоуправление»)	Активно работают волонтерские движения, созданные на базе колледжа, профессионально-ориентированные и привлекательные для студентов («Школа донора», «С.В.И.П.Е.Р.», «Студенческий спасательный отряд медиков», «Помощь медицинскому персоналу», «Достучаться до сердец»). Создана команда тьюторов флагманских программ. Выстроена система взаимодействия волонтерских движений колледжа с флагманскими программами. Таким образом формируется активная жизненная позиция, развиваются общие и профессиональные компетенции студентов.
4.2	Развивается конкурсная среда. Студенты результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства	Проводится подготовка студентов к участию в чемпионатах WS, конкурсах профессионального мастерства («Лучший по профессии», «У истоков жизни», «Пульс»), олимпиадам по УГС - по специальностям Сестринское дело, Фармация). На базе колледжа регулярно проводятся олимпиады и конкурсы, на которых в качестве экспертов выступают представители практического здравоохранения. Развитие конкурсной среды способствует воспитанию будущих профессионалов.
4.3	Совершенствуется система мотивации студентов к участию в	Формируется образ «успешного студента». Создана база портфолио успешных студентов.

	конкурсах/ олимпиадах/ чемпионатах, в волонтерской и проектной деятельности	Это служит цели пропаганды проектной, волонтерской деятельности, вовлечению студентов в конкурсы, способствует формированию профессиональной идентичности.
4.4	Внедрены новые механизмы ранней профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов	Реализация дополнительных образовательных программ, в том числе дистанционных, использование тестов и образовательных программ национальной системы профориентации школьников (Министерство просвещения, центр «Гуманитарные технологии» при факультете психологии МГУ им. Ломоносова) позволяет привлечь в колледж заинтересованных и мотивированных абитуриентов.
4.5	Работодатели привлекаются к формированию профессиональной идентичности	Работодатели включились в работу по наставничеству студентов и профессиональной адаптации выпускников. Составлен план совместной работы по данному направлению. Регулярно проводятся профессиональнозначимые совместные мероприятия колледжа с ЛПО. Это способствует профессиональному воспитанию обучающихся.

РАЗДЕЛ IV

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		Начало	Окончание			
1	Задача: Модернизация образовательного процесса с учетом современных требований системы здравоохранения и образования					
1.1	Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников, подтвержденный в ходе независимой оценки квалификации				Для достижения поставленной задачи будет обновлено учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с усилением блока практической подготовки за счет внедрения стандартов и технологий WS, симуляционных методик. Будет планомерно проводиться организационно-техническая и методическая подготовка к демонстрационному экзамену, аккредитации, включая работу с экспертами от практического здравоохранения. Регулярное проведение срезов навыков, умений, знаний позволит проводить мониторинг результатов освоения ОПОП на разных этапах и проводить своевременную коррекцию методик преподавания и условий реализации программ.	
1.1.1	Внедрение технологий и стандартов WS в программы профессиональных модулей «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Технология оказания простых медицинских услуг» специальностей: - Сестринское дело - Лечебное - Акушерское дело	Сентябрь 2018	Сентябрь 2019, далее - коррекция 2024	Масолько А.В., председатель ЦМК преподавателей сестринского дела	Разработка/коррекция и реализация рабочих программ профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Технология оказания простых медицинских услуг», учебных практик, включающих подготовку по технологиям и стандартам WS, симуляционные методики. Коррекция имеющихся и разработка новых «сестринских» и «уходных» сценариев, оценочных средств (чек-листов).	Орг.-метод. отдел Зав. практическим обучением
1.1.2	Проведение промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Технология оказания простых медицинских услуг» в форме демонстрационного экзамена (специальность Сестринское дело)	Апрель 2018	2024 Ежегодно	Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS Масолько А.В., председатель ЦМК преподавателей сестринского дела	Организация, подготовка и проведение демонстрационного экзамена в условиях увеличения количества его участников (студентов, экспертов). Анализ результатов демонстрационного экзамена с целью выявления сильных и слабых сторон в подготовке студентов, недочетов в методиках преподавания.	Зам. директора по УМиВР
1.1.3	Проведение на базе колледжа аккредитация выпускников	Июнь 2018	Ежегодно	Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения	Организация, подготовка, поддержка проведения аккредитации выпускников по всем специальностям колледжа. Анализ результатов аккредитации выпускников колледжа, в т.ч. в сравнении с регионами СФО и РФ.	Зам. директора по УМиВР
1.1.4	Внедрение методик симуляционного обучения в преподавание профессио-	Декабрь 2018	2020, далее - ежегодно,	Председатели ЦМК: Масолько А.В., Гре-	Разработка и коррекция учебно-методического обеспечения практических занятий с применением симуляционных ме-	Орг.-метод. отдел

	нальных модулей: - ПМ.02, ПМ.03 специальности Сестринское дело - ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 специальности Лечебное дело - ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 специальности Акушерское дело		по плану-графику	чишникова Н.И., Григорьева В.Ю., Голованова Г.П., Петрова Е.В. Тропин С.Б., руководитель рабочей группы по симуляционному обучению	тодик (методических разработок уроков, сценариев, чек-листов). Апробация новых методик проведения занятий. Включение их в учебный процесс в форме стандартной модели проведения комбинированного практического занятия по профессиональному модулю, учебной практики.	
1.1.5	Разработка презентационных компетенций в целях включения в движение WS и проведения демонстрационных экзаменов	Июнь 2019	Ноябрь 2021	Калянова Т.А., зам. директора по УМиВР Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Методисты Председатели ЦМК: Григорьева В.Ю., Масолько А.В., Гречишникова Н.И.	Июнь 2019: Внесение изменений в основную профессиональную образовательную программу специальности Сестринское дело: введение в программу из часов вариативной части профессионального модуля «Медицинский регистратор». Февраль-сентябрь 2020: разработка презентационных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности «Медицинский регистратор/Менеджер холла» (для специальности Сестринское дело) и «Оказание неотложной доврачебной помощи на догоспитальном этапе» (для специальности Лечебное дело) Ноябрь 2020: презентация компетенций в рамках регионального чемпионата WS 2021: Разработка документации для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационных экзаменов. 2021-2022: Проведение демонстрационных экзаменов по вновь разработанным компетенциям	
1.1.6	Организация и проведение независимого контроля и оценки навыков, умений, знаний обучающихся	Сентябрь 2018	Ежегодно, согласно плану-графику	Калянова Т.А., зам. директора по УМиВР Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Хныкина А.В., зав. учебной частью Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения	Создание/коррекция оценочных материалов для проведения срезов и директорских контрольных работ для студентов всех курсов специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело. Плановое проведение оценочных мероприятий с использованием стандартизированных методик и единых оценочных средств. Анализ результатов с целью выявления проблем в теоретической и практической подготовке обучающихся, в контроле за их образовательной деятельностью, в воспитательной работе.	Зам. директора по УМиВР
	Контрольные точки 1) Экспертиза и утверждение пакета учебно-программной документации, учебно-методических материалов, контрольно-оценочных средств	Сентябрь 2018	Ежегодно, согласно плану-графику	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом, методисты	Рабочие программы и иные дидактические и методические материалы подготовлены к утверждению и внедрению в образовательный процесс.	Орг.-метод. отдел Зам. директора по УМиВР
	2) Формирование предложений по внесению изменений в образовательные программы по итогам демонстрационного экзамена, аккредитации, срезов навыков, умений, знаний, директорских	Апрель 2019	Ежегодно	Председатели ЦМК Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Дмитриева А.О., зав.	Подготовка аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию реализации ОПОП на разных этапах с учетом позиций экспертного сообщества.	

	<i>контрольных работ</i>			<i>орг.-метод. отделом</i>		
1.2	Достигнут высокий уровень трудоустройства выпускников в ЛПО Томской области, имеющие низкие показатели кадровой обеспеченности				Главное внимание будет уделяться совершенствованию организации производственных и преддипломных практик в ЛПО с низкими показателями кадровой обеспеченности. Будут применяться новые формы работы с руководителями медицинских организаций, направленные на привлечение выпускников в данные ЛПО.	
1.2.1	Перераспределение потоков студентов на прохождение практики в «проблемные» ЛПО	Декабрь 2018	Сентябрь 2020	Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Будут заключены дополнительные соглашения к договорам об организации практической подготовки обучающихся между колледжем и медицинскими организациями.	Зам. директора по УМиВР Руководитель практического обучения
1.2.2	Апробация и внедрение новой системы организации практик с активным участием сотрудников ЛПО	Октябрь 2018	Май 2019, далее - ежегодная коррекция	Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения	Будут подписаны распоряжения о назначении активных сотрудников ЛПО ответственными за реализацию практической подготовки студентов колледжа. Будут проводиться ежеквартальные совещания, с предложениями по совершенствованию системы организации практик. В 2019 году будет разработана и внедрена комплексная система наставнической деятельности в ЛПО (в т.ч. с низким показателем кадровой обеспеченности).	Директор Зам. директора по УМиВР
1.2.3	Внедрение новых форм партнерских отношений с руководителями организаций практического здравоохранения	Сентябрь 2018	Сентябрь 2019, далее - ежегодная коррекция	Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения	Представители практического здравоохранения будут участвовать в управлении колледжем (в составе Управляющего совета)	Директор Зам. директора по УМиВР
	Контрольная точка Проведение мониторинга трудоустройства в ЛПО, имеющие кадровые дефициты	Октябрь 2020	Декабрь 2020	Калянова Т.А., зам. директора по УМиВР Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения	Аналитический отчет по трудоустройству в ЛПО с низкими показателями кадровой обеспеченности. Предложения по совершенствованию данного вида деятельности.	Зам. директора по УМиВР
1.3	Формируется и развивается экспертное сообщество из числа работодателей				Будет проведена работа по поиску и мотивации к сотрудничеству наиболее активных медицинских специалистов с целью привлечения их к участию в образовательных мероприятиях колледжа, развитию конкурсной среды, олимпиадному и чемпионатному движению, проведению демонстрационного экзамена, аккредитации.	
1.3.1	Выявление потенциальных членов экспертного сообщества в ходе организации и проведения практик (на базах в ЛПО)	Март 2018	Ежегодно 2024	Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Председатели ЦМК: Масолько А.В., Гричишникова Н.И., Гри-	Будет создана база активных сотрудников в ЛПО, готовых участвовать в событиях колледжа	Руководитель практического обучения

				горьева В.Ю., Петрова Е.В., Юрьева Е.А.		
1.3.2	Выявление потенциальных членов экспертного сообщества среди слушателей отдела дополнительного профессионального образования (в процессе реализации новой модели ДПО)	Сентябрь 2018	Ежегодно 2024	Плотникова М.Ю., зав. отделом дополнительного профессионального образования Голованова Г.П., председатель ЦМК преподавателей дополнительного профессионального образования Глазкова Е.А., методист	Будет проведена работа по поиску и мотивации к развитию взаимодействия с колледжем наиболее активных слушателей программ последиplomной подготовки. Медицинские специалисты среднего звена будут привлекаться к организации и проведению круглых столов, мастер-классов, развитию конкурсной среды.	Зав. отделом дополнительного профессионального образования
1.3.3	Привлечение работодателей к участию в мастер-классах для педагогов и студентов, конкурсным мероприятиям, мероприятиям нового формата	Июнь 2018	Ежегодно	Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Плотникова М.Ю., зав. отделом дополнительного профессионального образования	Формируется система мотивации работников практического здравоохранения к взаимодействию с колледжем. Будут внедрены новые форматы взаимодействия с работодателем: «Мировое кафе», Технология открытого пространства (Open Space Technology), «Аквариум», фокус-группы. Кадровый потенциал работодателей будет использоваться в совершенствовании практической подготовки по основным и дополнительным программам (участие в разработке программ, проведении образовательных мероприятий по актуальным технологиям в профессии).	Директор
	Контрольная точка <i>Отчет зав. практическим обучением</i>	<i>Октябрь 2018</i>	<i>Ноябрь 2023</i>	<i>Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения</i> <i>Калянова Т.А., зам. директора по УМиВР</i>	<i>База экспертного сообщества из числа работодателей, активно участвующих в событиях колледжа.</i>	Директор
1.4	Развивается и совершенствуется система дополнительного образования колледжа				Будет проведено дальнейшее совершенствование программ последиplomной подготовки медицинских специалистов среднего звена с использованием таких форм и методов как дистанционное обучение посредством СДО MOODLE (теоретический материал), стажировка в ЛПО у медицинских работников – носителей наиболее востребованных, редких и уникальных компетенций. В приоритете – краткосрочные дополнительные краткосрочные программы, позволяющие проводить опережающую адаптивную подготовку медицинских специалистов. Помимо дополнительного профессионального образования и профессионального обучения получит развитие дополнительное образование детей и взрослого населения по программам естественнонаучного профиля, в т.ч. затрагивающими отдельные компетенции по уходу за пациентами, оказанию первой помощи, профилактике заболеваний.	
1.4.1	Ежегодная коррекция имеющихся про-	Сентябрь	2024	Глазкова Е.А., мето-	Будет идти плановое обновление и совершенствование про-	Зав. отделом

	грамм дополнительного профессионального образования медицинских специалистов среднего звена (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) и профессионального обучения	2018	Ежегодно, согласно плану-графику	дист Голованова Г.П., председатель ЦМК преподавателей дополнительного профессионального образования	грамм дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения. Будет подготовлен пакет обновленных программ.	дополнительного профессионального образования
1.4.2	Создание и новых краткосрочных программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, программ дополнительного образования детей и взрослых	Октябрь 2018	2024 Ежегодно, согласно плану-графику	Голованова Г.П., председатель ЦМК преподавателей дополнительного профессионального образования Глазкова Е.А., методист	Будут созданы краткосрочные программы для подготовки медицинских специалистов среднего звена с учетом запросов работодателей и индивидуальных образовательных потребностей медицинских специалистов. Разработка программ будет проводиться по следующим направлениям: ИТ-технологии в медицине, «soft»-компетенции средних медицинских работников, «бережливая медицина», осуществление ухода на дому, первая помощь, технологии оказания простых медицинских услуг, инфекционная безопасность, актуальные технологии в сестринской деятельности и др. 2018 г.: разработаны программа профессионального обучения «Сиделка» дополнительная образовательная программа по уходу за больными (с опорой на компетенции сиделки) – для обучения взрослого населения.	Зав. отделом дополнительного профессионального образования
	Контрольная точка Экспертиза и утверждение программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	Сентябрь 2018	Ежегодно, согласно плану-графику	Дмитриева А.О., зав. организационно-методическим отделом Методисты	Рабочие программы подготовлены к утверждению и внедрению в образовательный процесс.	Орг.-метод. отдел
2	Задача: Развитие инфраструктурного дизайна колледжа для подготовки квалифицированных медицинских кадров					
2.1	Модернизирована, усовершенствована материально-техническая база колледжа				В целях повышения качества практической подготовки обучающихся будет обновляться и совершенствоваться учебно-производственная среда колледжа	
2.1.1	Создание и совершенствование кабинетов доклинической практики, симуляционно-тренинговых классов в соответствии с необходимостью отработки манипуляционной техники, формирования практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся	2018	2024	Зам. директора по УИМВР Ким С.Б., зам. директора по АХЧ Волкова Е.Ю., главный бухгалтер Довматович Е.В., зав. хозяйством Председатели ЦМК: Петрова Е.В., Масолыко А.В., Григорьева В.Ю., Гречишникова Н.И., Голованова Г.П., Подлевская О.А. Тропин С.В., руководи-	Проектирование и ввод в эксплуатацию новых симуляционно-тренинговых классов: 2018 г. – класс-лаборатория «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Основы реаниматологии» 2019 г. – класс «Косметология» (дополнительное профессиональное образование) 2020 г. – класс «Безопасность жизнедеятельности. Доврачебная помощь при ЧС» Создание новой площадки проведения демонстрационного экзамена: 2020 г. – класс «Технологии и стандарты сестринской деятельности» Модернизация, дооснащение имеющихся симуляционно-тренинговых классов: 2018 г.: «Сестринское дело. Процедурный кабинет», «Тех-	Директор Зам. директора по УИМВР

				<p>тель рабочей группы по симуляционному обучению Заведующие учебными кабинетами</p>	<p>нологии выполнения простых медицинских услуг. Медицинский и социальный уход», «Родовой зал. Палата новорожденных» 2019 г. – «Сестринское дело. Пост» 2020 г. – «Сердечно-легочная реанимация» 2021 г. – «Лечение пациентов хирургического профиля» 2022 г. - «Оказание паллиативной помощи» (дополнительное профессиональное образование) 2023 г. – «Технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии» 2024 г. – «Женская консультация»</p>	
2.1.2	Обеспечение соответствия аккредитационных площадок установленным требованиям	2018	2024	<p>Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Председатели ЦМК Довматович Е.В., зав. хозяйством</p>	<p>Мониторинг требований к условиям проведения аккредитации выпускников, состояния материально-технической базы площадок. Составление заявок и приобретение необходимого оборудования, инструментов, материалов</p>	Директор
2.1.3	Дооснащение площадок проведения демонстрационного экзамена в соответствии с инфраструктурным листом	2018	2024	<p>Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS Масолько А.В., председатель ЦМК преподавателей сестринского дела Довматович Е.В., зав. хозяйством</p>	<p>Мониторинг требований к условиям проведения демонстрационного экзамена, состояния материально-технической базы площадок. Составление заявок и приобретение необходимого оборудования, инструментов, материалов</p>	Директор
	<p>Контрольные точки Проверки санитарного состояния, материально-технического, учебно-методического, учебно-наглядного оснащения кабинетов</p>	<p>2018 По отдельному плану</p>	<p>2024 По отдельному плану</p>	<p>Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Председатели ЦМК Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Довматович Е.В., зав. хозяйством</p>	<p>Паспорта кабинетов. Протоколы проверки кабинетов. Акты инвентаризации и приемки кабинетов. Кабинеты подготовлены к эксплуатации.</p>	<p>Зам. директора по УМиВР Зам. директора по АХЧ Зав. хозяйством</p>
2.2	Создан и функционирует Центр проведения демонстрационного экзамена				<p>Создание Центра проведения демонстрационного экзамена способствует внедрению стандартов и технологий WS в образовательный процесс, развитию материально-технической базы, повышению качества практической подготовки обучающихся, поэтому колледж будет стремиться к получению этот статуса</p>	
2.2.1	Получение аттестата о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена	2018	2024	<p>Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов</p>	<p>Ежегодное прохождение процедуры аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена.</p>	Директор

				WS Масолько А.В., председатель ЦМК преподавателей сестринского дела		
	Контрольная точка Прохождение аккредитации Центр проведения демонстрационного экзамена	Март 2018	2024 Ежегодно в марте	Директор	Электронный аттестат	Директор
2.3	Модернизировано и развивается единое информационно-образовательное пространство колледжа				Будет развиваться и совершенствоваться единое информационно-образовательное пространство колледжа: система дистанционного обучения MOODLE найдет применение не только в подготовке по основным и дополнительным профессиональным программам, но и в профессиональной ориентации школьников, обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Поскольку грамотно спроектированные и оформленные электронные учебные курсы на платформе MOODLE имеют высокую образовательную ценность, способствуют более полному усвоению теоретического материала, большее внимание будет уделяться качеству разрабатываемых колледжем электронных образовательных ресурсов: интерактивности, наличию учебных видеоматериалов, заданий для тренировок и самоконтроля, инструментов организации индивидуальной и групповой работы.	
2.3.1	Создание положения «Об электронных учебных курсах, разработанных в СДО MOODLE» Приведение ранее созданных электронных учебных курсов в СДО MOODLE в соответствие с требованиями. Включение в образовательный процесс	Декабрь 2018	2024, по плану-графику	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Руководитель рабочей группы по дистанционным технологиям	Разработка локального акта – Положения колледжа «Об электронных учебных курсах, разработанных в СДО MOODLE» (версия 2.0). Стандартизация курсов колледжа в соответствии с требованиями данного положения. Внедрение обновленных курсов в основные и в дополнительные профессиональные образовательные программы.	Орг.-метод. отдел
2.3.2	Разработка и внедрение в образовательные программы новых электронных учебных курсов в СДО MOODLE	Сентябрь 2018	2024, по плану-графику	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Плотникова М.Ю., зав. отделом дополнительного профессионального образования Разработчики курсов Группа по дистанционным технологиям	2018 г.: созданы курсы «Организация и осуществление ухода за тяжелобольными» для специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело (веб-поддержка профессиональных модулей ПМ.04, ПМ.07, ПМ.05 соответственно). «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Хирургия и травматология» (веб-поддержка профессионального модуля ПМ.03 специальности Лечебное дело). В 2018-2019 уч.г. курсы пройдут апробацию и будут внедрены в образовательные программы. Предполагается дальнейшая разработка новых курсов – до 10 ежегодно (2024 г.)	Орг.-метод. отдел Зав. отделом дополнительного профессионального образования

					Существующие курсы будут либо стандартизованы, либо изъяты из образовательного процесса.	
2.3.3	Создание обучающих видеофильмов для использования в подготовке по профессиональным модулям	Октябрь 2018	2024, по плану-графику	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Преподаватели-разработчики	2018 г.: созданы обучающие блоки, включающие ролики 1) для курса «Организация и осуществление ухода за тяжелобольными»: - Смена нательного белья - Смена постельного белья - Мытье рук - Перемещение пациента на каталку - Смена положения пациента в постели 2) для курса «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Хирургия и травматология» - Алгоритм помощи при травмах - Сердечно-легочная реанимация К 2025 г.: обеспечить обучающими видеофильмами и блоками, содержащими видеоролики, электронные учебные курсы для ПМ.04, ПМ.02, ПМ.03 специальности Сестринское дело, ПМ.01, ПМ.03 специальности Лечебное дело, а также курсы дополнительного профессионального образования, доведя общее количество данного вида продукции до 44.	Орг.-метод. отдел
2.3.4	Создание элективных электронных учебных курсов для совершенствования базовых и получения дополнительных знаний студентов колледжа (вне основных образовательных программ)	Февраль 2019	2014	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Преподаватели-разработчики	Создание курсов для самообразования и углубленной подготовки студентов: 2019 г.: «Патологическая физиология» (для студентов специальности Лечебное дело) 2020 г.: «Основы клинической фармакологии» (для специальности Лечебное дело), «Вакцинопрофилактика» 2021 г.: «Клиническая фармакология: особенности фармакокинетики и фармакодинамики у детей», «Клиническая фармакология: особенности фармакокинетики и фармакодинамики у беременных женщин» (для специальности Акушерское дело), «Основы биохимии» 2022 г.: «Паллиативная помощь населению» (для специальностей Сестринское дело, Лечебное дело), «Фитотерапия», «Особенности назначения и оборота наркотических и психотропных средств» (для специальностей Сестринское и Лечебное дело) 2023-2024 г.: 6 курсов различной тематики (в зависимости от образовательных запросов студентов)	Орг.-метод. отдел
2.3.5	Создание видеоматериалов и электронного курса информационно-профорientационного направления для работы с районами Томской области и иными регионами	Ноябрь 2018	2024, по плану-графику	Несын И.Г., специалист по профорientационной работе	Создание электронных информационно-профорientационных курсов: 2018 г.: «Буду поступать в ТБМК!» 2019 г.: «Пошаговая инструкция для поступления в ТБМК» 2020 г.: «Виртуальный день открытых дверей»	Зам. директора по УМиВР

					2021 г.: курс-гид по специальности «Фармация» 2022 г.: курс-гид по специальности «Акушерское дело» 2023 г.: курс-гид по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело» 2024 г.: чат-бот в мессенджере Телеграм для ответов на вопросы абитуриентов	
2.3.6	Создание курсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Февраль 2019	2024 По отдельному плану	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Несын И.Г., специалист по профориентационной работе Преподаватели-разработчики	Создание курсов 2019 г.: «Анатомия и физиология человека» (для школьников) 2020 г.: «Юный медик», «JuniorSkills» (для школьников) 2021 г.: «Экология», «Охрана репродуктивного здоровья подростков» (для школьников), «Ответственное самолечение» (для взрослого населения) 2022-2024 г.: 12 курсов	Зам. директора по УМиВР
2.3.7	Модернизация и визуальная привлекательность и актуализация раздела Колпашевского филиала на сайте колледжа и в социальных сетях.	2018	2024	Панова Н.Н., зав. Колпашевским филиалом, Бевигов Б.А. - инженер-электроник	Приведение к соответствию ПП РФ от 10.06.2019 №582 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другим нормативно-правовым актам раздела «Колпашевский филиал». Создание официальной группы в социальной сети. «Вконтакте» для повышения лояльности студентов, абитуриентов и преподавателей.	Директор Зам. директора по УМиВР, менеджер по связям с общественностью
	Контрольные точки 1) Экспертиза электронных образовательных и профориентационных ресурсов	Ноябрь 2018	2024, по плану-графику	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Электронные курсы подготовлены к внедрению в образовательный процесс, использованию в профориентации	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел
	2) Анализ успеваемости обучающихся, подготовка предложений по совершенствованию электронных курсов и внедрению их в образовательные программы	Июль 2019	2024 ежегодно	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Пакет предложений по коррекции электронных образовательных ресурсов, механизмов их внедрения в образовательные программы	Зам. директора по УМиВР
	3) Анализ результатов профориентационной работы с районами с применением дистанционных технологий	Сентябрь 2019	2024 ежегодно	Несын И.Г., специалист по профориентационной работе	Пакет предложений по коррекции и развитию профориентационной работы с применением информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. дистанционно	Зам. директора по УМиВР
	4) Исследование и анализ отчетов Яндекс-метрики официального сайта колледжа, статистики официальных страниц Вконтакте, Инстаграм, в т.ч. Колпашевского филиала	Март 2018	2024 ежегодно	Штумф Е.А., менеджер по связям с общественностью	Сбор данных об источнике трафика, количестве уникальных пользователей, географии, пола, возраста, действий на сайте и других показателей с целью повышения пользовательской активности и удобства навигации. Создание SMM стратегии для повышения узнаваемости бренда и постоянной коммуникации с потенциальными и существующими пользователями.	Директор
3	Задача: Совершенствование профессиональной компетентности кадров для подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена					
3.1	Определены приоритетные направления подготовки преподавателей и сотрудников колледжа. Проводится подготовка				Наиболее актуальны с точки зрения формирования и развития компетенций, а также опережающей адаптивной подготовки медицинских специалистов среднего звена симуля-	

	по данным направлениям				ционные методики, стандарты и технологии WS (которые можно рассматривать как частный случай медицинских симуляций), актуальные технологии в профессии (здравоохранении), IT-технологии, в т. ч. дистанционное обучение. Планируется плановое обучение по соответствующим программам преподавателей и сотрудников колледжа, в первую очередь – преподавателей профессионального цикла ввиду их большей нуждаемости. Также будет продолжена подготовка преподавателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования».	
3.1.1	Организация обучения педагогов и сотрудников по вопросам применения симуляционных методик	2018	2024	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Рабочая группа по симуляционному обучению	2018 г.: разработка программы внутриорганизационного обучения преподавателей курсов первой помощи, неотложной терапии на догоспитальном этапе, основ реаниматологии 2018 г.: обучение 15 преподавателей по данной программе 2018 г.: обучение 4 сотрудников по вопросам применения симуляционных методик в БУДПО ОО «ЦПК РЗ» 2019 г.: разработка программы внутриорганизационного обучения преподавателей профессиональных модулей специальностей Сестринское, Лечебное, Акушерское дело по симуляционным методикам; подготовка не менее 20 педагогов по данной программе 2019 г.: подготовка 2 преподавателей по программе «Сердечно-легочная реанимация с автоматическим внешним дефибриллятором (СЛР/АВД)» 2020 г.: подготовка 20 преподавателей профессиональных модулей по программам внутриорганизационного обучения; 2021 г.: обучение 4-6 сотрудников (членов рабочей группы) по вопросам симуляционного обучения в организациях высшего образования или дополнительного образования медицинских работников; 2021 г.: коррекция программ внутриорганизационного обучения; 2022-2024 г.: подготовка 100% преподавателей профессиональных модулей по данным программам	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел
3.1.2	Организация обучения педагогов и сотрудников дистанционным образовательным технологиям и IT-технологиям в профессиональной деятельности	2018	2024	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Рабочая группа по дистанционному обучению и IT-технологиям	2018 г.: обучение 6 сотрудников по вопросам цифрового образования в НИ ТГУ 2018 г.: коррекция программ внутриорганизационного обучения по разработке курсов в СДО MOODLE 2019 г.: обучение 20 педагогов по данным программам 2019 г.: обучение 12 преподавателей и сотрудников по во-	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел

					просам ИТ-технологий 2019-2020 г.: разработка 3-5 программ внутриорганизационного обучения по вопросам ИТ-технологий 2020-2024 г.: коррекция программ внутриорганизационного обучения 2019-2024 г.: подготовка до 90% преподавателей и сотрудников по данным программам	
3.1.3	Организация обучения преподавателей и сотрудников по профессиональному стандарту педагога, организация профессиональной переподготовки	2018	2024	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Председатели ЦМК	2018-2024 г: плановое обучение, в т.ч. профессиональная переподготовка преподавателей с целью установления 100% соответствия педагогического коллектива требованиям профессионального стандарта	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел
	Контрольные точки 1) Экспертиза и утверждение программ внутриорганизационного обучения	2018	2024	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Дополнительные образовательные программы подготовлены к использованию	Орг.-метод. отдел
	2) Мониторинг и анализ повышения квалификации педагогических кадров	2018 июль, декабрь	2024 Ежегодно в июле и декабре	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Отчет организационно-методического отдела. Удостоверения о повышении квалификации	Орг.-метод. отдел
	3) Аттестация преподавателей на соответствие занимаемой должности или квалификационную категорию	2018	2024 по плану-графику	Аттестационная комиссия	Протоколы аттестационной комиссии. Распоряжения об установлении соответствия преподавателей занимаемой должности или квалификационной категории	Зам. директора по УМиВР
3.2	Проводится внутриорганизационная компетентностная подготовка преподавателей профессионального цикла, в т.ч. в форме стажировок на базах практического обучения колледжа				Будет проводиться планомерное повышение квалификации преподавателей профессионального цикла в предметной области, формирование у них ряда профессиональных компетенций средних медицинских работников, отсутствующих у лиц с высшим медицинским образованием. Новая модель обучения будет предполагать аттестацию в форме практического экзамена по определенным трудовым действиям медицинской сестры, акушерки, фельдшера	
3.2.1	Разработка программ повышения квалификации. Разработка программ стажировок	2018	2024 по плану-графику	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Председатели ЦМК	2018 г.: коррекция программы «Технологии оказания простых медицинских услуг» 2018-2021 г.: разработка 25 программ (2 программы повышения квалификации и 23 программ стажировок)	Орг.-метод. отдел
3.2.2	Организация обучения педагогов и сотрудников	2018	2024 по плану-графику	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Экспертные группы	2018 г.: обучение 20 преподавателей профессиональных модулей технологиям оказания простых медицинских услуг (базовые профессиональные навыки медицинских специалистов среднего звена) 2019-2021 г.: обучение всего контингента, ведущего преподавание по профессиональным модулям: - ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 специальности Сестринское дело - ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07 специальности Лечебное дело	Орг.-метод. отдел

					- ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 специальности Акушерское дело - ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 специальности Фармация	
	Контрольные точки 1) Экспертиза и утверждение программ внутриорганизационного обучения	2018	2024	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Дополнительные образовательные программы подготовлены к использованию	Орг.-метод. отдел
	2) Мониторинг и анализ повышения квалификации педагогических кадров	2018 июль, декабрь	2024 Ежегодно в июле и декабре	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Отчет организационно-методического отдела. Удостоверения о повышении квалификации	Орг.-метод. отдел
3.3	Проведена подготовка кадров из числа педагогов и работодателей в области применения стандартов WS (компетенция Медицинский и социальный уход) и проведения демонстрационного экзамена				Преподаватели и работники практического здравоохранения будут в плановом порядке проходить подготовку по стандартам WS и на экспертов демонстрационного экзамена. Поскольку количество участников демонстрационного экзамена будет значительно увеличено, особую остроту приобретает подбор и обучение экспертов из числа работодателей.	
3.3.1	Подготовка преподавателей в области применения стандартов WS и проведения демонстрационного экзамена	2018	2024	Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS Масолько А.В., председатель ЦМК преподавателей сестринского дела Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Ежегодное обучение экспертов на региональном уровне исходя из планируемого числа участников демонстрационного экзамена. Обучение в 2019-2021 г 3 преподавателей в Академии Ворлдскиллс. Подготовка 1 эксперта Ворлдскиллс в 2019 г. С 2019 г. организация и проведение конкурса по компетенции Медицинский и социальный уход между преподавателями колледжа и работниками практического здравоохранения. Привлечение педагогов к участию в конкурсе.	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел
3.3.2	Подготовка работодателей в области применения стандартов WS и проведения демонстрационного экзамена	2018	2024	Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS Масолько А.В., председатель ЦМК преподавателей сестринского дела	Ежегодное обучение экспертов на региональном уровне исходя из планируемого числа участников демонстрационного экзамена.	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел
	Контрольная точка Отчеты группы по внедрению стандартов WS и ЦМК преподавателей сестринского дела	2018	2024	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Масолько А.В., председатель ЦМК преподавателей сестринского дела	База преподавателей экспертов. База работодателей-экспертов. Удостоверения о повышении квалификации и иные документы об обучении	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел
3.4	Педагоги вовлечены в олимпиадное и чемпионатное движение, в развитие				Преподаватели колледжа будут привлекаться к комплексной подготовке студентов – участников конкурсов, олим-	

	студенческой конкурсной среды				пиад профессионального мастерства, чемпионатов. Поскольку опыт показывает, что наиболее эффективной является систематически проводимая в течение длительного времени групповая подготовка, будут организованы постоянно действующие рабочие группы преподавателей	
3.4.1	Организация на постоянной основе подготовки студентов к конкурсным мероприятиям, олимпиадам профессионального мастерства, чемпионатам WS	2018	2024	Руководители рабочих групп по подготовке студентов Председатели ЦМК Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS	Формирование на добровольной основе рабочих групп по подготовке участников конкурсных мероприятий. Формирование на добровольной основе групп студентов для подготовки к конкурсам (кружков профессионального мастерства). Плановая подготовка студентов с использованием площадей и оснащения аудиторий Ресурсного центра, информационно-методической базы колледжа. Проведение поэтапного отбора студентов для участия в конкурсных мероприятиях. Анализ и коррекция используемых в подготовке методик.	ЦМК Орг.-метод. отдел
3.4.2	Организация и подготовка во взаимодействии с работодателями конкурсов, региональных этапов олимпиад профессионального мастерства, региональных чемпионатов WS	2018	2024	Руководители рабочих групп по подготовке конкурсов Председатели ЦМК Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS	Разработка, обсуждение в профессиональном сообществе и коррекция конкурсных заданий, сценариев, тестов, критериев оценки заданий, чек-листов.	ЦМК Орг.-метод. отдел
	Контрольная точка <i>Анализ результатов конкурсов, олимпиад, чемпионатов. Формирование предложений по совершенствованию материально-технической базы, профессиональной компетентности преподавателей, методик обучения, оценочных средств, программ</i>	2018	2024	Председатели ЦМК Методисты	Сформулированные предложения по коррекции методик обучения и условий реализации образовательных программ. Комплекты конкурсной документации.	Орг.-метод. отдел
3.5	Разработан новый подход к подготовке педагогов с усилением роли неформального обучения Создан новый формат организационно-управленческой структуры с участием педагогов в управлении развитием колледжа				Сплочение коллектива и укрепление единого корпоративного духа, изменение сознания сотрудников в сторону принятия новаций являются необходимыми условиями для дальнейшего развития колледжа и достижения поставленных целей. Взаимная поддержка друг друга членами коллектива в реализации проектов, профессиональном и творческом развитии, освоении новых компетенций будут способствовать повышению качества подготовки обучающихся и привитию им важнейших качеств медицинского специалиста	
3.5.1	Организация работы фокусных/ творческих/ проектных групп	2018 По плану орг.-метод.	2024 По плану орг.-метод.	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Руководители творче-	Определение актуальных направлений деятельности и формирование фокусных/ творческих/ проектных групп по этим направлениям.	Орг.-метод. отдел

		отдела	отдела	ских групп	Постановка конкретных и достижимых задач, выбор целевых показателей группы, планирование работы, распределение полномочий и обязанностей. Мониторинг и контроль за деятельностью групп. Анализ результатов деятельности групп.	
3.5.2	Организация межцикловых и междисциплинарных дискуссионных площадок, круглых столов, мастер-классов по симуляционным методикам, технологиям WS, IT-технологиям, развитию конкурсной среды, дополнительного образования и т.д.	2018 По плану орг.-метод. отдела	2024 По плану орг.-метод. отдела	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Председатели ЦМК Руководители творческих групп	Выявление нужд педагогов в образовательных мероприятиях на базе колледжа (опросы, экспертиза учебно-методических материалов, анализ посещенных занятий, анализ результатов срезов, промежуточной аттестации, ГИА, конкурсов, олимпиад, чемпионатов). Определение тематики. Планирование и организация мероприятий с привлечением педагогов и работодателей, являющихся носителями ценного практического опыта, уникальных и актуальных компетенций, новых знаний. Проведение мероприятий (в т.ч. неформальных, предполагающих свободное общение, обмен мнениями и взаимообучение). В приоритете – круглые столы с практикумами, мастер-классы с использованием оснащения Ресурсного центра. Трансляция лучших практик в педагогическом коллективе (смотр-конкурсы, выставки, заседания ЦМК и Педагогического совета).	Орг.-метод. отдел
3.5.3	Организация работы наставников с молодыми педагогами	2018 По плану орг.-метод. отдела	2024 По плану орг.-метод. отдела	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Председатели ЦМК	Подбор кандидатур наставников. Закрепление за «молодыми» педагогами. Постановка задач наставничества. Разработка совместного плана работы наставника и «молодого» преподавателя. Мониторинг деятельности наставников процесса профессиональной адаптации и достижений курируемых ими преподавателей. Анализ результатов наставничества.	Орг.-метод. отдел
3.5.4	Коррекция эффективного контракта	2019 Январь-февраль	2024 Январь-февраль	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом Члены Методического совета О.Г. Казак, начальник отдела кадров	Актуализация показателей и критериев эффективности преподавателей и сотрудников с учетом коррекции Программы стратегического развития (проводится в случае необходимости) и новых задач, поставленных перед колледжем системой СПО и практически здравоохранением.	Зам. директора по УМиВР
	Контрольные точки 1) Отчет об инновационной и методической работе	2018 Июль	2024 Январь, июль	Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом	Отчеты ЦМК Отчет организационно-методического отдела. Созданные, в т. ч. инновационные образовательные продукты (по симуляционным методикам, технологиям WS, IT-технологиям, развитию конкурсной среды, дополнительного образования и т.д.). Обобщенный опыт, рекомендованный к трансляции (статьи, доклады, методические пособия и иные формы пре-	Орг.-метод. отдел

					зентации).	
	2) <i>Аттестация преподавателей на соответствие занимаемой должности или квалификационную категорию</i>	2018	2024 по плану-графику	Аттестационная комиссия	Протоколы аттестационной комиссии. Распоряжения об установлении соответствия преподавателей занимаемой должности или квалификационной категории	Зам. директора по УМиВР
	3) <i>Согласование и утверждение показателей и критериев эффективности деятельности преподавателей и сотрудников</i>	2019 февраль	2024	Калянова Т.А., зам. директора по УМиВР Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом О.Г. Казак, начальник отдела кадров	Утвержденные показатели и критерии эффективности деятельности преподавателей и сотрудников	Директор
4	Задача: Содействие раннему профессиональному самоопределению учащихся школ и формирование профессиональной идентичности студентов					
4.1	Студенты проявляют высокий уровень активности во внеурочной предметной и социально значимой деятельности				Активное участие студентов во внеурочной предметной и социально значимой деятельности способствует развитию общих компетенций будущего специалиста, раскрывают для студентов механизм «социальный лифт». Волонтерские движения осуществляют свою деятельность совместно с медицинскими учреждениями, благодаря чему, студенты получают практику общения в профессиональной сфере, опыт выполнения медицинских манипуляций, возможность дальнейшего трудоустройства и возможность погружения в будущую профессию на этапе обучения. Главный результат – повышение качества подготовки будущих медицинских кадров.	
4.1.1	Создание и развитие волонтерских движений на базе колледжа, профессионально-ориентированных и привлекательных для студентов	2018	2024	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Селиванова Л.С., педагог-психолог Климова В.А., социальный педагог Осокина О.И., педагог-организатор Преподаватели: Фомин В.С., Голованова Г.П.	Созданы волонтерские движения: «Школа донора», «С.В.И.П.Е.Р.», «Студенческий спасательный отряд медиков», «Помощь медицинскому персоналу», «Достучаться до сердца». Разработаны и утверждены Положения о волонтерских движениях. В каждом движении определены руководители из числа сотрудников и студентов колледжа. Разрабатываются ежегодные планы совместной работы с медицинскими учреждениями – партнерами в рамках деятельности волонтерских движений. Определен перечень значимых мероприятий (событий), популяризирующих волонтерские движения колледжа, с целью повышения престижа участия в них для студентов. Создано имиджевое мероприятие волонтерских движений колледжа «Итоги года», проводимое совместно с ЛПО - партнерами, на котором отмечаются лучшие мероприятия и лучшие волонтеры.	Зав. отделом воспитательной работы
4.1.2	Организация участия студентов во флагманских программах системы профессионального образования	2018	2024	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Селиванова Л.С., педа-	Создана команда тьюторов флагманских программ из числа сотрудников воспитательного отдела и преподавателей («Волонтерская лига», «Патриотический центр», «Творчество», «Специалист будущего», «Студенческое самоуправ-	Зав. отделом воспитательной работы

				гог-психолог Климова В.А., социальный педагог Осокина О.И., педагог-организатор Преподаватели: Фомин В.С., Голованова Г.П., Белкин С.Б.	ление»)). Разработаны механизмы взаимодействия между тьюторами колледжа и руководителями флагманских программ. Будет проводиться ротация студенческих кадров в командах по каждому направлению путем вовлечения новых студентов 1 курса. Разработаны и будут реализовываться программы по внутриколледжному обучению и развитию студентов-участников флагманских программ (творческое направление, предпринимательство, социальное проектирование, «Я – куратор», «Школа волонтера», «Военно-спортивная подготовка»). Получение сертификатов, благодарственных писем, дипломов, грамот, призовых мест в рамках мероприятий Молодежного центра СПО.	
	Контрольная точка 1) <i>Определение удовлетворенности и заинтересованности студентов-волонтеров (тестирование). Анализ результатов тестирования волонтеров.</i>	2019 Июнь	2024 Ежегодно, в конце уч. года	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Селиванова Л.С., педагог-психолог Климова В.А., социальный педагог Осокина О.И., педагог-организатор	<i>Аналитическая справка о результатах тестирования. Предложения по коррекции форм, методов и средств волонтерской деятельности в колледже</i>	<i>Зав. отделом воспитательной работы</i>
	2) <i>Анализ волонтерской работы в колледже</i>	2019 Июнь	2024 Ежегодно, в конце уч. года	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы	<i>Отчет о работе воспитательного отдела Предложения по совершенствованию деятельности волонтерских движений колледжа, работы тьюторов и воспитательного отдела</i>	<i>Зам. директора по УМиВР Зав. отделом воспитательной работы</i>
4.2	Развивается конкурсная среда. Студенты результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства				Участие студентов в различных профессионально ориентированных конкурсных мероприятиях способствует повышению интереса к учебе, укрепляет престиж будущей профессии в глазах обучающихся, мотивирует их на повышение уровня теоретической и практической подготовки, формирует «мягкие» компетенции, стимулирует творческую активность. Необходимым условием этого является рациональная организация подготовки студентов и проведения конкурсных мероприятий.	
4.2.1	Проводится подготовка студентов к конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства, чемпионатам WS	2018	2024	Председатели ЦМК Руководители рабочих групп по подготовке студентов Гулько Т.А., руководи-	Разработаны и будут корректироваться механизмы формирования групп студентов для подготовки к конкурсам/олимпиадам/ чемпионатам и организации системной работы по подготовке студентов (в группах и индивидуально). Будет совершенствоваться порядок использования матери-	Зам. директора по УМиВР ЦМК

				<p>тель рабочей группы по внедрению стандартов WS Селиванова Л.С., педагог-психолог Арылбаева О.Р., зав. образовательным отделом</p>	<p>ально-технической базы Ресурсного центра при подготовке к конкурсам/олимпиадам/чемпионатам WS. Для студентов, чья подготовка к межрегиональным и всероссийским конкурсам/ олимпиадам/ чемпионатам потребует выстраивания индивидуальной образовательной траектории, будут создаваться максимально благоприятные условия для освоения образовательных программ (удобные графики дополнительных занятий и консультаций, доступ к электронным учебным курсам, учебно-методические пособия для самостоятельного освоения материала).</p>	
4.2.2	<p>Организуются и проводятся конкурсы, олимпиады, чемпионаты WS на базе колледжа</p>	2018	2024	<p>Председатели ЦМК Руководители рабочих групп по подготовке конкурсов Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS Методисты Селиванова Л.С., педагог-психолог Штумф Е.А., менеджер по связям с общественностью</p>	<p>Продолжится совершенствование регламентов и процедур проведения конкурсных мероприятий, чтобы всем участникам были обеспечены равные условия, моральная и психологическая поддержка (при необходимости), гарантирована независимая оценка. Будут совершенствоваться формы, методы и средства оценивания выполнения конкурсных заданий с целью повышения их объективности. К проведению 100% конкурсов профессионального мастерства, проводимых на базе колледжа, будут привлекаться работодатели. Конкурсным, олимпиадным, чемпионатным мероприятиям будет обеспечиваться информационная поддержка: анонсы, репортажи, итоги, трансляции, интервью с участниками будут размещаться в социальных сетях и на сайте колледжа.</p>	<p>Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел ЦМК</p>
	<p>Контрольные точки 1) Участие в конкурсах/ олимпиадах/ чемпионатах. Анализ результатов</p>	2018	2024	<p>Председатели ЦМК Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом</p>	<p>Призовые места студентов Медали чемпионатов WS Аналитические записки с предложениями по повышению качества подготовки студентов.</p>	<p>Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел</p>
	<p>2) Проведение конкурсов, олимпиад, чемпионатов. Анализ результатов</p>	2018	2024	<p>Председатели ЦМК Гулько Т.А., руководитель рабочей группы по внедрению стандартов WS Дмитриева А.О., зав. орг.-метод. отделом</p>	<p>Положения о конкурсах профессионального мастерства, проводимых на базе колледжа (вновь разработанные и откорректированные) Предложения по совершенствованию и развитию конкурсной среды</p>	<p>Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел</p>
4.3	<p>Совершенствуется система мотивации студентов к участию в конкурсах/ олимпиадах/ чемпионатах, в волонтерской и проектной деятельности</p>				<p>Студентам, принимающим активное участие в жизни колледжа, имеющим высокие достижения в учебной и внеурочной деятельности, необходима поддержка и положительная мотивация. Их яркие примеры, в свою очередь, позволят привлечь к волонтерской деятельности, реализа-</p>	

					ции важных проектов, олимпиадному и чемпионатному движению новых участников. Это будет способствовать формированию профессиональной идентичности студентов.	
4.3.1	Разработка и последующая коррекция положения о портфолио студентов	2018 Июнь	2024 Ежегодная коррекция	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Арылбаева О.Р., зав. образовательным отделом	<p>Определены принципы формирования портфолио достижений студентов с учетом приоритетных направлений воспитательной работы и деятельности колледжа в целом, с также системы СПО Томской области.</p> <p>Создан локальный акт - Положение о портфолио студента ТБМК.</p> <p>Будет проводиться коррекция положения и системы поощрения студентов по мере необходимости.</p>	Зам. директора по УМиВР
4.3.2	Подготовка студентов к участию в конкурсе на соискание премии Томской области в сфере образования, здравоохранения, науки и культуры и иных конкурсах регионального, окружного, федерального уровня	2018	2024 согласно графику конкурсов	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Арылбаева О.Р., зав. образовательным отделом	Будет организована системная подготовка к конкурсам, обеспечивающая поддержку студента на всех уровнях образовательной организации.	Зам. директора по УМиВР
	Контрольная точка Участие в конкурсах. Анализ результатов.	2018	2024 Ежегодно в конце учебного года	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы	<p>База портфолио успешных студентов колледжа.</p> <p>Победа (лауреатство) в конкурсе на соискание премии Томской области в сфере образования, здравоохранения, науки и культуры (либо ином).</p> <p>Предложения по совершенствованию воспитательной работы, конкурсной среды, коррекции проектной и волонтерской деятельности студентов.</p>	Зам. директора по УМиВР
4.4	Внедрены новые механизмы ранней профессиональной ориентации школьников				<p>Большое значение имеет работа со школьниками – потенциальными абитуриентами, направленная на раннюю профессиональную ориентацию. Это предоставляет возможность профессионального самоопределения для подростков и привлечения мотивированных абитуриентов для колледжа. Новые формы профориентационной работы расширят охват школьников 6-11 классов, повысят доступность обучения по дополнительным образовательным программам колледжа.</p> <p>В колледж будут привлечены мотивированные абитуриенты с высоким баллом аттестата, что позволит повысить качество подготовки специалистов и мотивировать их на трудоустройство в организации практического здравоохранения.</p>	
4.4.1	Создание и работа школьной подсекции секции среднего медицинского работника Пироговской конференции ФГБОУ ВО СибГМУ	2019 Январь-апрель	2024	Несын И.Г., профконсультант	<p>Школьники 9-10 классов, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам «Юный медик», «Анатомия», «Химия» будут участвовать в ежегодной Межрегиональной студенческой конференции, посвященной Дню российской науки, традиционно проводимой на базе колледжа.</p> <p>Лучшие работы школьников будут представлены в сов-</p>	Зам. директора по УМиВР, Орг.-метод. отдел

					местном научном мероприятии колледжа и СибГМУ (Пироговской конференции).	
4.4.2	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучного профиля	2019 Январь	2019 Ноябрь	Несын И.Г., профконсультант Преподаватели-разработчики	Ежегодно будут внедряться новые программы, направленные на вовлечение учащихся в профориентационную работу, выявление школьников, склонных к трудовой деятельности в сфере медицины, персонализацию работы с ними: 2019 г. - «JuniorSkills» 2020 г. - «Охрана репродуктивного здоровья подростков», 2021 г. - «Основы профилактики заболеваний», «Профилактика наркотической зависимости в подростковой среде» 2022-2024 г.: по 2-3 новых программы 2019 г.: заключение соглашения о сотрудничестве с Областным центром дополнительного образования, подписание договоров на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (посредством сертификатов дополнительного образования). Абитуриенты, успешно освоившие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе колледжа, получают преимущество при поступлении в колледж при прочих равных условиях.	Зам. директора по УМиВР Орг.-метод. отдел
4.4.3	Применение тестов и образовательных программ национальной системы профориентации школьников	2019 февраль	2024	Несын И.Г., профконсультант Штумф Е.А., менеджер по связям с общественностью	Колледж - провайдер профориентационных тестов и программ на территории Томской области. Тесты и образовательные программы используются для привлечения потенциальных абитуриентов. Будет подписано соглашение о совместной деятельности колледжа и Центра «Гуманитарные технологии» при факультете психологии МГУ им. Ломоносова и создан специальный раздел для тестирования на сайте колледжа.	Зам. директора по УМиВР
4.4.4	Внедрение настольной профориентационной игры «Буду медиком»	2019 февраль	2019	Несын И.Г., профконсультант	Совместная с ТОИПКРО апробация игры «Буду медиком» для профориентации школьников младших классов.	Зам. директора по УМиВР
4.4.5	Проведение мероприятий по презентации специальностей, в т.ч. для отдаленных районов области	2018	2024	Несын И.Г., профконсультант Рабочая группа по презентации специальностей	На регулярной основе преподавателями профессиональных модулей проводятся презентационные мастер-классы по специальностям Сестринское и Лечебное дело с использованием материально-технической базы Ресурсного центра колледжа. С 2019 г. планируется расширение тематики мероприятий и увеличение охвата школ. С 2019 г. для обеспечения профориентационной работы начнут применяться дистанционные технологии: запустятся электронные информационно-профориентационные курсы (см. п. 2.3.5)	Зам. директора по УМиВР
	Контрольная точка 1) Анализ результатов приемной кам-	2019 сентябрь	2024	Несын И.Г., профконсультант	Аналитическая справка с предложениями по совершенствованию профориентационной работы	Зам. директора по

	<i>пани</i>					<i>УМиВР</i>
	2) Анализ результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	2019 июнь	2024	Несын И.Г., профконсультант	Аналитическая справка с предложениями по совершенствованию дополнительных программ	Зам. директора по УМиВР
4.5	Работодатели привлекаются к формированию профессиональной идентичности				Активное включение работодателей в профессиональное воспитание обучающихся позволит подготовить квалифицированных и мотивированных специалистов. Этому способствует системная совместная проектная и исследовательская деятельность по медицинской тематике, апробация и реализация проектов на базах ЛПО. Активные сотрудники ЛПО будут также привлечены к проведению приемной компании колледжа	
4.5.1	Ведется поиск ЛПО для создания и реализации совместных проектов по формированию профессиональной идентичности студентов.	2018	2024	Ложкина Т.Ю., директор Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Селиванова Л.С., педагог-психолог Климова В.А., социальный педагог Осокина О.И., педагог-организатор	Подписание соглашений о сотрудничестве с ЛПО. Составление и ежегодная коррекция планов совместной работы. Разработка совместных проектов с ЛПО. Определение ответственных со стороны колледжа и ЛПО за реализацию проектов.	Директор
4.5.2	Выстраиваются партнерские отношения с работодателями, способствующие трудоустройству выпускников по месту прохождения практики	2018	2019	Ложкина Т.Ю., директор Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы	Будут определены медицинские специалисты, заинтересованные в наставничестве Закрепление средних медицинских работников в качестве наставников за студентами, проходящими производственную и преддипломную практику	Директор
4.5.3	Проводятся регулярные профессионально-значимые совместные мероприятия.	2018	2024 (ежегодно)	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения Селиванова Л.С., педагог-психолог Климова В.А., социальный педагог Осокина О.И., педагог-	Будут планово проводится имиджевые, профессионально-значимые совместные с ЛПО мероприятия	Зав. отделом воспитательной работы

				организатор		
	Контрольная точка Проведение мониторинга результативности проектов с ЛПО в формировании профессиональной идентичности.	2019	2024 (ежегодно)	Ефанова Е.С., зав. отделом воспитательной работы Бабушкина К.Н., руководитель практического обучения	Договора о сотрудничестве с ЛПО База медицинских специалистов-наставников Отчет о мониторинге результативности проектов с ЛПО в формировании профессиональной идентичности студентов	Зав. отделом воспитательной работы